

# Základná škola s materskou školou Štefana Žáryho Poniky



## "Čo by dnes našli Turci v Ponikách"

Školský vzdelávací program

<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>4 roky</b>	<b>5 rokov</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>	<b>slovenský</b>
<b>Druh školy</b>	<b>štátna</b>	<b>štátna</b>
<b>Dátum schválenia</b>	<b>28.8.2008</b>	
<b>Miesto vydania</b>	<b>Poniky</b>	<b>Poniky</b>
<b>Platnosť od-do</b>	<b>01.09.2008- 30.06.2012</b>	<b>01.09.2008- 30.06.2013</b>

<b>Predkladateľ:</b>		
<b>ZŠ s MŠ Poniky</b>	<b>Kontakt :</b>	<b>e mail:</b>
<b>Družstevná 201</b>	<b>Tel: 048/4193700</b>	<b><a href="http://www.zsponiky.sk">www.zsponiky.sk</a></b>
<b>IČO : 35677848</b>	<b>FAX: 0484193702</b>	<b><a href="mailto:janovcikova.maria@zsponiky.sk">janovcikova.maria@zsponiky.sk</a></b>

<b>Zriaďovateľ :</b>	<b>Kontakt:</b>	<b>Ol'ga Koscová</b>
<b>Obec Poniky</b>	<b>Tel: 0484193703</b>	<b>starostka</b>
<b>Malá Stráňa 32</b>		

<b>Poniky</b>	<b>31.08.2013</b>	<b>Mgr. Mária Janovčíková</b>
---------------	-------------------	-------------------------------

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
Platnosť	01.09.2008	
Revidovanie	01.09.2009	- UO a TVVP pre 2. a 6. ročník - Zavedenie predmetu REV
Revidovanie	01.09.2010	- UO a TVVP pre 3. a 7. ročník
Revidovanie	01.01.2011	- Zmena vo vedení obce – nový starosta Mgr. Samuel Bračo
Revidovanie	01.09.2011	- UO a TVVP pre 4. a 8. ročník
Platnosť	01.09.2012	- ISCED 1 – zmena – vyučovanie REV sa začína až v 2. ročníku - ITV ako organizačná forma 1 x mesačne
Revidovanie	01.09.2012	- UO a TVVP pre 9. ročník
Revidovanie	01.09.2013	- Rozšírenie vyučovania TEV na 2.stupni z 2 hodín na 3 hodiny týždenne vyučovanie
Revidovanie	01.09.2014	- Zníženie vyučovania GEO v 5.6.7.8.ročníku na 1 hodinu týždenne - Zníženie vyučovania TEV na 2.stupni z 3 hodín na 2 hodiny týždenne vyučovanie
Revidovanie	01.01.2015	- Zmena vo vedení obce – nový starosta Ing. Ján Beňo

# I. Všeobecná charakteristika školy

## Veľkosť školy a charakteristika žiakov

- úplná základná škola s právnou subjektivitou spojená s materskou školou. Materská škola sídli mimo budovy základnej školy.
- spádová škola pre Ponickú Lehôtku, Ponickú Hutu (časti obce Poniky) a pre obce Dúbravica a Oravce
- vidiecka škola situovaná v horskom prostredí s krásnou prírodou ,v obci s bohatou históriou, s kultúrnymi a ľudovými tradíciami

Počet žiakov a tried		Ročník	Priemer na triedu	Počet tried/oddelení
Z toho	Materská škola		21	2
	1. – 4. ročníku (1. stupeň):	4	16,25	4
	5. – 9. ročníku (2. stupeň):	5	13,4	5
	Školský klub	1. – 4.	24,7	1,5
	žiaci so ŠVVP	1. – 9.	17 – 1,9	
	Individuálne začlenení	1. – 9.	2 – 0,22	
	Žiaci z MRK	21,9 %		
	Dochádzajúci žiaci	26 %		
<b>Priemerný počet žiakov v triede:</b>		<b>15</b>		

## Štruktúra dochádzajúcich žiakov

Poniky	Pon. Lehôtká	Pon.Huta	Dúbravica	Oravce	SPOLU
<b>39 %</b>	<b>12 %</b>	<b>23 %</b>	<b>19 %</b>	<b>7 %</b>	<b>100% - 132 ž.</b>

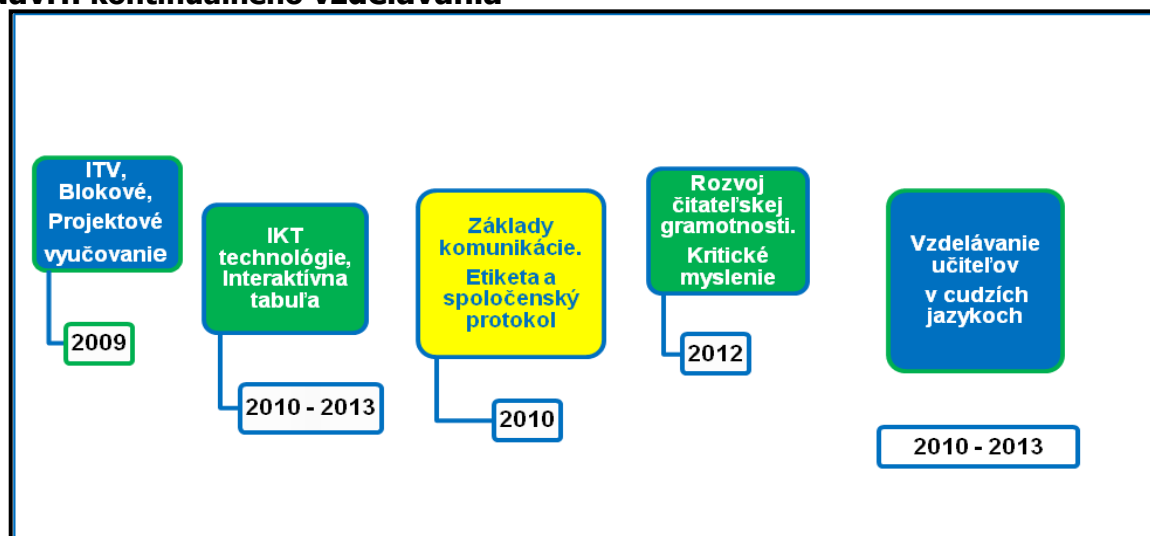
## Charakteristika pedagogického zboru

Pracovné zaradenie	Počet	Kvalifikačný stupeň
Riaditeľ školy	1	11
Zástupca riaditeľa školy (ZŠ+MŠ)	2	11
Učitelia 1.-4.roč.	4	11/10
Učitelia 5.-9.roč.	6	11/10
Učitelia NV	2	10
Výchovný poradca	1	11
Vychovávateľka ŠKD	1	8
Asistent učiteľa	0,13	10
Koordinátori:		
- environmentálnej výchovy	1	11
- ŠPZ	1	10

## Odborná štruktúra a stabilita pedagogického zboru

Priemerný vek učiteľov	<b>42,86 rokov</b>
Dĺžka pedagogickej praxe	<b>17,21 rokov</b>
Pôsobnosť na škole v priemere	<b>9,5 rokov</b>
Odbornosť	<b>82,6 %</b>
Neodborne učené predmety	<b>ANJ, F, NJ,CH,TV</b>

## Návrh kontinuálneho vzdelávania



Podrobne spracovaný v prílohe č.4 – Plán kontinuálneho vzdelávania

## Dlhodobé projekty

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Popis
<b>Škola podporujúca zdravie</b>	2002	trvalý	Priebežne realizovaný v rámci vyučovania i mimivyučovacích aktivít
<b>E – Twinning</b>	2006	trvalý	Realizovaný s družobnou školou v Poznani
<b>Infovek</b>	2002	trvalý	
<b>RVLK okolia Poník</b>	2002	trvalý	Školský – Zameraný na históriu, tradície a prírodu regiónu
<b>Aj škola môže byť miesto pre rómsku dušu</b>	2009	2012	Premena tradičnej školy na modernú

## Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Naši partneri		
<b>Zväz protifašistických bojovníkov V Ponikách</b>	<b>Zväz poľovníkov Poniky</b>	<b>DIC</b>
<b>Súkromná LŠMU Róberta Tatára</b> - detašované pracovisko na našej škole - tanečný a hudobný odbor	<b>Klub dôchodcov V Ponikách</b>	<b>Centrum voľného času</b>
<b>Občianske združenie CEPA</b>	<b>Združenie škôl s regionálnou výchovou</b>	<b>Ponický spravodajca</b>
<b>Občianske združenie „Ponické deti“</b>	<b>Pedagogicko psychologická poradňa</b>	<b>Rada školy</b> - zasadnutia minimálne 4xročne, podľa potreby aj viackrát - členovia sú zostavení podľa § 25 zákona č.596/2003 Z.z.

## Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Pavilón A - 1.stupeň	Pavilón B - 2.stupeň
4 učebne ŠKD <b>Odborné učebne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebňa IKT</li> <li>- školská dielňa</li> <li>- jazyková učebňa</li> </ul>	5 učební <b>Odborné učebne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školská kuchynka</li> <li>- estetická učebňa</li> <li>- chemická učebňa</li> </ul>
<p>Všetky učebne sú v dobrom stave.            Odborné učebne nám umožňujú plniť učebné osnovy a zvolené učebné plány.</p>	
<p>Nevýhoda :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>škola nemá telocvičňu</b></li> </ul> <p>V septembri 2008 sme v rámci Rozvojového operačného programu vypracovali projekt na výstavbu telocvične, rekonštrukciu a modernizáciu školy. Projekt okrem telocvične rieši:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školské stravovanie(výdaj stravy)</li> <li>- bezbariérový vstup do školy</li> <li>- modernizácia nábytku</li> <li>- zateplenie a opravu fasády</li> <li>- zriadenie jazykovej učebne</li> <li>- rozšírenie vybavenosti školy PC</li> </ul> <p>Výmena okien sa uskutoční do konca roka z prostriedkov získaných z MŠ na riešenie havarijných situácií.</p>	
<p><b>Iné priestory súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školská záhrada</li> <li>- asfaltové ihrisko</li> <li>- spojovacia chodba – určená na vyučovanie TV</li> <li>- školská knižnica</li> </ul> <p><b>Kabinety :</b> 1. stupňa. matematiky, prírodopisu, zemepisu, jazykov, fyziky a chémie.            Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.</p> <p>Počas školského roka priebežne doplníme moderné učebné pomôcky, čo umožní tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.</p>	

## Škola ako životný priestor

<b>Poskytujeme:</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Neohrozené prostredie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dedinská škola rodinného typu, bez škodlivých vplyvov cudzieho prostredia</li> <li>- bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Podporné prostredie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostatok informácií,(nástenky, informačné tabule, školský časopis)</li> <li>- dostatok rôznych zdrojov (školská knižnica, internet, časopisy, UP a pod.)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Zdravý učiteľ = zdravý žiak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starostlivosť o psychické a fyzické zdravie v presvedčení, že len zdravý učiteľ môže vychovávať zdravých žiakov</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Estetické prostredie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interiér a exteriér školy, v ktorom sa bude žiakom páčiť</li> <li>- výzdobu zameranú na regionálnu výchovu</li> <li>- prezentáciu výstupov žiakov</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Kultúrne prostredie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržiavanie pravidiel spoluzitia učiteľov a žiakov, žiakov navzájom</li> <li>- budovanie priateľskej atmosféry</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Dvere dokorán...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využijeme participáciu rodičov odborníkov pri výchove a vzdelávaní</li> <li>- umožníme vstup rodičom do tried na vyučovacie hodiny</li> <li>- využijeme bývalých žiakov pri profesionálnej orientácii súčasných žiakov</li> </ul>

## Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

<b>Zabezpečujeme - bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci(prvý septembrový týždeň, a pred každou školskou akciou)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov) – automat na pitnú vodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revízie a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívnu ochranu žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska(pravidelný dozor)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienu učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov</li> </ul>

a tiež pravidelnú kontrolu z hľadiska bezpečnosti

školy podľa platných noriem- primeraná veľkosť školského nábytku a pod.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Východiská

<b>SWOT analýza</b>	
<b><i>Silné stránky</i></b>	<b><i>Slabé stránky</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Viediecka škola rodinného typu s neohrozeným prostredím</li><li>• Koncepčnosť, zameranie ,ciele výchovy a vzdelávania ( Závěry komplexnej inšpekcie)</li><li>• Strategické a operatívne plánovanie ( Závěry komplexnej inšpekcie )</li><li>• Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu na 1.stupni má veľmi dobrú úroveň (Závěry komplexnej inšpekcie )</li><li>• Aktívna účasť školy na súťažiach, na kultúrnom a spoločenskom živote</li><li>• Realizácia projektov</li><li>• Informatizácia vo výchovno – vzdelávacom procese</li><li>• Aktivity týkajúce sa environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu. drogovej prevencii a voľnočasových aktivít, ktoré korešpondujú s orientáciou školy</li><li>• Detašované pracovisko súkromnej LŠU Róberta Tatára</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• absencia špeciálneho pedagóga</li><li>• veľký počet žiakov zo sociálne - znevýhodneného prostredia a rómskych žiakov</li><li>• nevyhovujúce podmienky na vyučovanie TV – škola nemá telocvičňu</li><li>• v spodnej hranici priemeru vyučovanie cudzích jazykov (Závěry komplexnej inšpekcie)</li><li>• v spodnej hranici priemeru vedomosti a zručnosti žiakov v matematike (Závěry komplexnej inšpekcie)</li><li>• veľký počet individuálne začlenených žiakov a žiakov so ŠVVP</li><li>• škola nemá školskú jedáleň, žiaci sa stravujú v MŠ</li><li>• spolupráca s rodičmi v dôsledku slabého záujmu zo strany rodičov</li></ul>
<b><i>Príležitosti</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• možnosť rozvíjať osobnosť žiakov cez projekt Regionálnej výchovy</li><li>• možnosť rozvíjať osobnosť žiakov cez projekt „Po stopách našich predkov“</li><li>• možnosť nadviazať spoluprácu s partnerskou školou v zahraničí cez projekt Etwining</li><li>• možnosť spolupráce s detským folklórnym súborom Poničan v oblasti regionálnej výchovy</li><li>• možnosť spolupráce s občianskym združením Cepa pri výchove rómskych žiakov</li><li>• spolupráca s občianskym združením „Ponické deti“</li><li>• možnosť získavania finančných prostriedkov z tretieho sektoru</li><li>• možnosť využívať spoluprácu s našimi partnermi(viď.str.4)</li><li>• vzdelávanie sa učiteľov 1.stupňa v cudzích jazykoch</li><li>• možnosti ďalšieho pedagogického rastu prostredníctvom vzdelávania v MC, v IKT technológiách a pod.</li></ul>	



<b>Požiadavky partnerov</b>		
<b>Rodičia</b>	<b>Zriaďovateľ</b>	<b>Zamestnanci</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitné vyučovanie cudzích jazykov</li> <li>• počítačová gramotnosť žiakov</li> <li>• kvalitná ponuka záujmovej činnosti</li> <li>• kvalitná príprava žiakov nižšieho sekundárneho vzdelania na vyššie sekundárne vzdelávanie</li> <li>• neohrozené prostredie pre všetkých žiakov</li> <li>• kvalitné služby v oblasti predškolskej výchovy a školského stravovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnosť a kompetentnosť v oblasti riadenia školy</li> <li>• samostatnosť a kompetentnosť v oblasti podávania projektov na získanie finančných prostriedkov z Eurofondov</li> <li>• participácia školy na kultúrnom živote obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobré pracovné podmienky</li> <li>• možnosť vzdelávania sa v cudzích jazykoch</li> <li>• spolupodieľanie sa rodičov na výchove a vzdelávaní</li> <li>• dobré sociálne podmienky</li> <li>• možnosť ďalšieho odborného rastu</li> <li>• metodická pomoc zo strany vzdelávacích inštitúcií</li> <li>• morálne a finančné ocenenie</li> </ul>

## 2. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )

<b>Ciele vzdelávania</b>	
<b>Vlastné ciele výchovy a vzdelávania</b>	<b>Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka a prostredníctvom inovačných vyučovacích metód uľahčiť proces aklimatizácie žiaka na vyučovací proces základnej školy, naučiť ho učiť sa učiť, získať väčšiu zodpovednosť,</li> <li>- uplatňovať regionálnu výchovu a presadzovať ľudovú kultúru okolia Poník,</li> <li>- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, (striedmosť, úcta k životu, zodpovednosť, ekologická spravodlivosť),</li> <li>- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka a dať šancu každému žiakovi zažiť úspech <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.</li> <li>- vytvoriť podmienky pre vzdelávanie žiakov so sociálne- znevýhodneného prostredia a pripraviť ich na život</li> <li>- podporovať a vytvoriť podmienky k odbornému rastu učiteľov</li> <li>- zvýšiť kompetencie pedagógov, v oblasti zavádzania moderných foriem a metód,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,</li> <li>- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,</li> <li>- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,</li> <li>- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,</li> <li>- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu</li> </ul>

<p>predovšetkým blokového vyučovania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zvýšiť digitálnu gramotnosť pedagógov pre prácu s interaktívnou tabuľou, so softvérom, s využitím jeho nástrojov na tvorbu, prezentáciu a porozumenie informáciám, na podporu kritického myslenia, kreativity a inovácie, doceliť efektívne využívanie interaktívnej tabule vo vyučovaní.</li> <li>- zvýšiť kompetencie pedagógov v oblasti integrovaného tematického vyučovania</li> </ul>	<p>vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,</li> <li>- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nie byť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.</li> </ul>
---	---

### 3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Regionálna výchova</b></li> <li>- <b>Výchova k zdravému životnému štýlu</b></li> </ul>	
Vízia školy	Stratégie školy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pestovať úctu k miestnym, národným, historickým a kultúrnym tradíciám a hodnotám,</li> <li>- je vychovávať žiakov k zdravému sebedovetmiu,</li> <li>- budovať osobnosť žiaka, zvyšovať úroveň kultúry reči a prejavu,</li> <li>- učiť žiakov osvojiť si skutočné ľudské hodnoty a tým z nich vychovávať budúcu morálnu a kultúrnu osobnosť,</li> <li>- podporovať v žiakoch tvorivosť, samostatnosť a zručnosti vo všetkých oblastiach života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modernizácia vyučovania (zavádzanie tvorivých metód vyučovania, plynulý prechod od teórie k praxi, využívanie zásady názornosti, rozvoj zručností),</li> <li>- zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania učiteľov a ich odborného rastu vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania na 1. a 2. stupni ZŠ,</li> <li>- v sociálnej oblasti vytvoriť nadštandardné podmienky pracovného prostredia,</li> <li>- naďalej rozvíjať spoluprácu s verejnosťou spoločnými akciami, projektmi, prezentáciami (s rodičmi, samosprávou, inými ZŠ, záujmovými združeniami a pod.).</li> </ul>

#### 4. Stupeň vzdelania

Profil absolventa ISCED 1	
Špecifický profil	Všeobecný profil
<p style="text-align: center;"><b>Absolvent primárneho vzdelania našej školy je:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životaschopný jedinec</li> <li>- spätý s prírodou</li> <li>- zachováva zvyky a tradície ponického regiónu</li> <li>- je priateľský a komunikatívny</li> <li>- vie pracovať s informáciami a správne ich použiť v bežnom živote</li> <li>- má prirodzený rešpekt k autoritám /škola, rodina, obec/ a vie sa správať na verejnosti</li> <li>- má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Žiak je spôsobilý primerane svojmu veku používať kľúčové kompetencie / spôsobilosti / :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikačné spôsobilosti,</li> <li>- matematickú gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií,</li> <li>- spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (IKT),</li> <li>- spôsobilosti učiť sa učiť sa,</li> <li>- spôsobilosť riešiť problémy,</li> <li>- osobné, sociálne a občianske spôsobilosti,</li> <li>- spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>a bez väčších problémov zvláda prechod na nižšie sekundárne vzdelanie.</b></p>
<b>Absolvent získa osvedčenie o ukončení primárneho vzdelávania</b>	
ISCED 2	
<p style="text-align: center;"><b>Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania našej školy je:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopný využiť svoje vedomosti v ďalšom stupni vzdelania</li> <li>- spätý s prírodou a má vnútornú potrebu ochrany prírody, hrdosť na vlastný región a jeho kultúrne tradície,</li> <li>- zachováva zvyky a tradície ponického regiónu a vie ich prezentovať aj mimo neho</li> <li>- je priateľský a komunikatívny, má prosociálne správanie v rodine, škole i v spoločnosti, ochotne pomáha iným a prijímať zodpovednosť</li> <li>- vie pracovať s informáciami a správne ich použiť v bežnom živote</li> <li>- má prirodzený rešpekt k autoritám /škola, rodina, obec/ a vie sa správať na verejnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Žiak je spôsobilý primerane svojmu veku používať kľúčové kompetencie / spôsobilosti / :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikačné spôsobilosti,</li> <li>- matematickú gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií,</li> <li>- spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (IKT),</li> <li>- spôsobilosti učiť sa učiť sa,</li> <li>- spôsobilosť riešiť problémy,</li> <li>- osobné, sociálne a občianske spôsobilosti,</li> <li>- spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>a bez väčších problémov zvláda prechod na vyššie sekundárne vzdelanie.</b></p>

**Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou.**

## 5. Pedagogické stratégie

### 5. Pedagogické stratégie

#### 1. Blokové vyučovanie

- implementovať blokové vyučovanie ako inovatívnu formu vzdelávacieho procesu, vzbudiť záujem žiakov o tematické okruhy a zvýšiť ich životné kompetencie  
- prostredníctvom blokového vyučovania nabádať žiakov k hľadaniu súvislostí, využívaním medzipredmetovej spolupráce

Blokové vyučovanie bude zavedené do vyučovacieho procesu prostredníctvom organizácie rozvrhu hodín. Školský rok – 10 kalendárnych mesiacov bude venovaných 10 mesačným témam. Tematicky táto prierezová téma bude rezonovať vo vyučovacích predmetoch. Organizačná forma blokového vyučovania v rámci jedného kalendárneho mesiaca - v rámci mesačných tém jeden deň v týždni bude netradičný:  
1. týždeň – blokové vyučovanie /témy budú z nosných predmetov/,  
2. týždeň – kurzy/zdravotný, varenia, dopravný, šitia, tanečný, environmentálny, rôzne športové/,  
3. týždeň – blokové vyučovanie /témy budú z nosných predmetov/,  
4. týždeň – tvorivé dielne - tradičné remeslá regiónu, práca s drevom, vyšívanie krivou ihlou, včelárstvo, salašníctvo, hrnčiarstvo, poľovníctvo,

#### 2. Integrované tematické vyučovanie

- inovovať nepružné metódy vzdelávania, využitím modelu integrovaného tematického vzdelávania (ITV) a vytvorením učebných materiálov a didaktických prostriedkov pre žiakov v ročníkoch prvého stupňa ZŠ.  
- naučiť žiakov samostatne myslieť, naučiť ho aktívne využívať poznatky o vlastnom regióne v prospech jeho ochrany a rozvoja.  
- viesť žiakov k sebahodnoteniu a k práci v skupine

- ITV bude realizované na 1. stupni ZŠ v rámci ročníkových tém  
- budeme viesť žiakov k spolupráci, k práci v tíme a k prosocionálnemu správaniu využívaním prvkov ITV, rozvíjaním životných zručností a kľúčových kompetencií

#### 3. Projektové vyučovanie

- implementovať prvky projektového vyučovania v záujme zvýšenia životných kompetencií žiakov, komunikačných zručností, digitálnych kompetencií a rozvoj schopnosti spolupracovať.

- žiaci 2. stupňa budú pracovať na projektoch v rámci celoročnej ročníkovej témy („Život Štefana Žáryho“, „Poniky vo svete – svet v Ponikách“ a pod.)

#### 4. Praktické vyučovanie

- pri bezprostrednom kontakte s prírodným

<p>bohatstvom a produktami tradičnej ľudovej kultúry rozvíjať u žiakov zmyslové cítenie a rozlišovacie schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viesť absolventov k ohľaduplnosti k hodnotám, ktoré vytvoril človek, ako aj k iným živým bytostiam, naučiť ich vnímať krásu v prírode, v medziľudských vzťahoch, viesť ich k skromnosti v materiálnej spotrebe,</li> <li>- pripraviť pre život v spoločnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí ukončia povinnú školskú dochádzku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorivé dielne</li> <li>- kurzy</li> <li>- exkurzie</li> </ul>
--	---

## 6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

### zdravotné znevýhodnenie

ciele	charakteristika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- budovať osobnosť žiaka, zvyšovať úroveň kultúry reči a prejavu,</li> <li>- pestovať úctu k miestnym, národným, historickým a kultúrnym tradíciám a hodnotám,</li> <li>- učiť žiakov osvojiť si skutočné ľudské hodnoty a tým z nich vychovávať budúcu morálnu a kultúrnu osobnosť,</li> <li>- podporovať v žiakoch tvorivosť, samostatnosť a zručnosti vo všetkých oblastiach života</li> </ul>	<p>Všetci žiaci sú zaradení do bežných tried a majú vypracované individuálne učebné plány, v ktorých sú zohľadnené potreby znevýhodnených žiakov osobitne. UP vypracúvajú učitelia jednotlivých predmetov.</p> <p>Vzdelávanie týchto žiakov koordinuje výchovný poradca v spolupráci s asistentom učiteľa, triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami znevýhodnených žiakov.</p> <p>Škola úzko spolupracuje s DIC v Banskej Bystrici, zatiaľ nemáme školského špeciálneho pedagóga.</p> <p>Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní a hodnotení v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z., Vyhlášky MŠ SR o základnej škole z 23.júla 2008 a Metodického pokynu č.1/2009 na hodnotenie žiakov základnej školy</p>

### sociálne znevýhodnené prostredie

ciele	charakteristika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modernizácia vyučovania (zavádzanie tvorivých metód vyučovania, plynulý prechod od teórie k praxi, využívanie zásady názornosti, rozvoj zručností),</li> <li>- v sociálnej oblasti vytvoriť nadštandardné podmienky pracovného prostredia,</li> <li>- naďalej rozvíjať spoluprácu s verejnosťou spoločnými akciami, projektmi, prezentáciami (s rodičmi, samosprávou, inými ZŠ, záujmovými združeniami a pod.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 21 % žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia</li> </ul> <p>Rómski žiaci vzhľadom na prostredie v ktorom žijú, nezaujímajú rodičov pozitívne ovplyvňovať ich ďalšie vzdelávanie sú rizikovou skupinou, ktorá je veľmi ovplyvniteľná a podlieha nástrahám, ktoré ohrozujú zdravý vývoj jedinca a jeho začlenenie sa do spoločnosti. Rastie nezamestnanosť tejto populácie, čím vzniká začarovaný kruh, a žiaci sa len veľmi ťažko dostávajú mimo dosah týchto vplyvov.</p>

### možnosti

vytvoriť podnetné prostredie – akýsi „školský inkubátor“ s cieľom získať:

- sociálne zručnosti (cez etickú výchovu, voľnočasové aktivity a pod.)
- komunikačné zručnosti (materinský jazyk, cudzie jazyky, dramatizácia, divadlo a pod.)
- manuálne zručnosti (prostredníctvom technickej výchovy)
- základné zdravotné a hygienické návyky (Zdravotný stav rómskej populácie je nepriaznivejší ako u ostatnej populácie. Za hlavné faktory ovplyvňujúce ich zdravotný stav sú považované, nižšia vzdelanosť, nízka úroveň osobnej i komunitnej hygieny, nezdravé stravovacie návyky, rozrastajúca sa závislosť na drogách.
- využiť prirodzenú muzikálnosť a zmysel pre pohyb rómskych detí – prostredníctvom záujmových útvarov im pomôcť hľadať miesto a uplatnenie v živote, vhodnou motiváciou zlepšiť kvalitu ich života.

### podmienky

Personálne : - asistent učiteľa  
- výchovný poradca  
Priestorové : - bezbarierový vstup do školy  
- odborné učebne (jazyková, estetická, cvičná kuchynka, počítačová učebňa, školská knižnica)

### pedagogické stratégie

- Vzdelávacie kurzy  
(príprava žiakov na vyučovanie, doučovanie)
- Poznávacie kurzy  
(odborná príprava žiakov prostredníctvom školiacich zariadení, špecialistov)
- Remeselnícke kurzy  
(teoreticko-praktická príprava žiakov + konkretizovanie didaktických výstupov – formovanie výsledkov a produktov práce žiakov)
- Tvorivé dielne  
(realizácia a tvorba žiackych prác, priestor pre kreativitu a talent rómskych žiakov)
- Terénne cvičenia a exkurzie  
(zážitkové učenie v konkrétnom adekvátnom prostredí)

## 7. Začlenenie prierezových tém

Dopravná výchova	Environmentálna výchova
Súčasť TVVP 2 x ročne kurz: Ochrana života a zdravia 1 x kurz : Na ulici bezpečne	Súčasť TVVP Deň Zeme – apríl – celoškolská aktivita
Ochrana života a zdravia	Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
Súčasť TVVP Kurz: Ochrana života a zdravia – 2x ročne Projektový deň – Neber drogu	Súčasť TVVP Školská konferencia – História obce Školské projekty : Život Š. Žáryho, Poniky vo svete – svet v Ponikách
Mediálna výchova	Multikultúrna výchova
Súčasť TVVP – hlavne v ETV	Súčasť TVVP v predmetoch ONV, DEJ, GEO, ETV, HUV, VYV
Osobný a sociálny rozvoj	Regionálna výchova
Súčasť TVVP hlavne ETV Prostredníctvom nových organizačných foriem : blokové vyučovanie, ITV a zážitkového učenia	Samostatný predmet Súčasť TVVP

### III. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a práce žiakov

<b>Cieľ hodnotenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.</li> <li>- zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami</li> </ul>
<b>Funkcie hodnotenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatívna</li> <li>- korekčná</li> <li>- motivačná</li> </ul>
<b>Zásady hodnotenia</b>	<p>Pri hodnotení výsledkov práce žiaka budeme postupovať v súlade s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,</li> <li>b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,</li> <li>c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.</li> </ul>
<b>Spôsob hodnotenia</b>	<p><b>Primárne :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.ročník – klasifikáciou</li> <li>- 2.- 4.ročník – klasifikáciou</li> <li>- ETV /NV - neklasifikujeme</li> </ul> <p><b>Nižšie stredné vzdelanie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikácia</li> </ul>
<b>Metódy, formy a prostriedky hodnotenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,</li> <li>b) sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,</li> <li>c) rôzne druhy skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,</li> <li>d) analýza výsledkov rôznych činností žiaka,</li> <li>e) konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,</li> <li>f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.</li> <li>g) sebahodnotením</li> <li>h) formatívnym hodnotením formou portfólia</li> </ul>

## 2. Hodnotenie školy

<b>Cieľ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poskytnúť dostatočné a hodnoverné informácie žiakom a rodičom o tom, ako sa zvládajú požiadavky kladené vzdelávanie.</li><li>- informovať verejnosť o dosiahnutých výsledkoch vyplývajúcich zo ŠkVP</li></ul>
<b>Monitoring</b>	Podmienky na vzdelanie Prostredie – klíma školy Pribeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami Výsledky vzdelávania Úroveň výsledkov práce školy Možnosť skontaktovania sa so školou, Dostatok informácií o škole Hodnotenia žiakov a klasifikáciu Využitím mimovyučovacieho času, - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.
<b>Kritériá</b>	Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov Kvalita výsledkov
<b>Nástroje</b>	Dotazníky pre žiakov a rodičov Dotazníky pre absolventov školy Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach SWOT analýza



### 3. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

<b>Cieľ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšovať kredit školy prostredníctvom odborného zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu</li> <li>- motivovať a aktivizovať zamestnancov k celoživotnému vzdelávaniu a používaniu rôznych edukačných foriem</li> </ul>
<b>Vnútna kontrola /zameranie/</b>	<p>Plnenie povinností zamestnancami          Dodržiavanie pracovného poriadku          Dodržiavanie vnútorného poriadku          Vedenie pedagogickej dokumentácie          Plnenie platnej legislatívy – zákony, vyhlášky, smernice, interné pokyny          Dodržiavanie pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok a plnenie interných plánov školy          Odborný a pedagogický rast a vzdelávanie          Demokratizácia a humanizácia vzťahu k žiakom          Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu          Organizácia činností v poradných a správnych orgánoch školy          Sledovanie rešpektovania práv dieťaťa          Kontrola organizácie vyučovania a výchovy – psychohygiena          Realizácia učebných osnov, zmien, úprav          Stav novokoncipovaných predmetov</p>
<b>Metódy, formy, prostriedky a kritériá kontroly a hodnotenia</b>	<p>Pozorovanie (hospitácie)          Rozhovor          Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)          Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa          Sledovanie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.          Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.          Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).          Hodnotenia učiteľov žiakmi</p>
<b>Spôsob hodnotenia</b>	Bodový systém

## IV. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN 2016/2017

ISCED 1 – pre 3.- 4.ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	3.roč. počet hodín			4.roč počet hodín		
		ŠVP	Vol	Škvp	ŠVP	Vol	Škvp
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	1	7	6	1	7
	Cudzí jazyk	3		3	3		3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1	4	3	1	4
	Informatická výchova	1		1	1		1
Príroda a spoločnosť	Prvouka/ Prírodoveda	1		1	0,5	0,5	1
	Vlastiveda	1	1	2	1	1	2
	Regionálna výchova		1	1		1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1	1		1
Človek a Svet práce	Pracovné vyučovanie				1		1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	2	1	1	2
	Hudobná výchova	1		1	1		1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2	2		2
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>20,5</b>	<b>5,5</b>	<b>26</b>

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky pod číslom 2011-7881/18674:1-921 ako súčasť ŠVP.

## ISCED 2

pre 7.- 9.roč.

Vzdelávacia oblasť	predmety	7.roč. počet hodín			8.roč počet hodín			9.roč počet hodín		
		ŠVP	Vol	ŠkVP	ŠVP	Vol	ŠkVP	ŠVP	Vol	ŠkVP
<b>Jazyk a komuniká cia</b>	Slovenský jazyk	4	1	<b>5</b>	5		<b>5</b>	5	1	<b>6</b>
	Anglický jazyk	3n		<b>3n</b>	3		<b>3</b>	3	+1	<b>4</b>
	Druhý cudzí jazyk	1a	1	<b>2a</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika	2		<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	2		<b>2</b>
	Chémia		+1	<b>1</b>	1	+1	<b>2</b>	2		<b>2</b>
	Biológia	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>
<b>Človek a spoločnos ť</b>	Dejepis	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	2		<b>2</b>
	Geografia	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>
	Občianska výchova	1		<b>1</b>	0,5		<b>0,5</b>	0,5		<b>0,5</b>
	Regionálna výchova		1	<b>1</b>		1	<b>1</b>		1	<b>1</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova / náboženská výchova	1		<b>1</b>	0,5	0,5	<b>1</b>	0,5	0,5	<b>1</b>
<b>Matematika a práca s informáci ami</b>	Matematika	3,5	0,5	<b>4</b>	4		<b>4</b>	4	1	<b>5</b>
	Informatika	0,5	0,5	<b>1</b>	0,5	0,5	<b>1</b>	0,5	0,5	<b>1</b>
<b>Človek a svet práce</b>	Svet práce	0,5		<b>0,5</b>	0,5		<b>0,5</b>			
	Technika	0,5		<b>0,5</b>	0,5		<b>0,5</b>		1	<b>1</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	1		<b>1</b>						
	Hudobná výchova	1		<b>1</b>						
	Výchova umením				0,5		<b>0,5</b>	0,5		<b>0,5</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>
<b>SPOLU</b>		24	6	<b>30</b>	23	5	<b>28</b>	25	7,0	<b>32</b>

Schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskum a športu po čísle 2011-  
7881/18675:2-921

## **Poznámky :**

1. Škola nemá stanovený vyšší počet hodín nad rámec ŠVP. Celkový počet týždenných vyučovacích hodín:
  - ISCED 1 – 96 hodín
  - ISCED 2 – 146 hodín
2. Delenie tried na skupiny uskutočňujeme v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole :
  - 1.ročník – predmet : ANJ
  - 2.ročník - predmet : InV
  - 3.ročník - predmet : NEJ
  - 7.ročník - predmet : InV, Technika, Svet práce
  - 8.ročník - predmet : InV, Technika, Svet práce, ANJ, NEJ
  - 9.ročník - predmet : InV, Technika, Svet práce
3. Spájanie tried:
  - v predmetoch ETV a NAV spájame ročníky 1.- 4./5.6.7./8.9./ maximálne do počtu 20 žiakov.
  - v predmete TEV spájame ročníky 5.6.7./8.9
  - 5. a 6. ročník spájame v predmetoch: InV, Technika, Svet práce, HUV, VYV, ONV, REV
4. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. 1 x mesačne sa vyučuje v blokoch , vtedy škola upraví a prispôsobí organizáciu vyučovania podľa požiadaviek vyučujúcich
5. Predmety, v ktorých je dotácia 0,5 hodiny vyučujeme každý druhý týždeň ako 1 – hodinové.
6. Voliteľné hodiny:
  - a) Rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu: vid'. Tabuľka (posilnené sú predmety, v ktorých môžeme napĺňať zameranie školy)
  - b) predmet REV vyučujeme v zmysle profilácie školy v ročníkoch 2.3.4 a 5.-9.
7. Uskutočňujeme jesenný a jarný kurz Ochrana života a zdravia : teoretická a praktická časť – ISCED 2, jarný – ISCED 1

## **Prílohy :**

**V. Osnovy**

**VI. Štandardy**

**VII. TVVP**

**VIII. Výchovný program ŠKD**