



Inovovaný školský vzdelávací program

ČO BY DNES NAŠLI TURCI V PONIKÁCH



September 2015

Mgr. Mária Janovčíková
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program

ČO BY DNES NAŠLI TURCI V PONIKÁCH



Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Forma štúdia	denná	denná
Vyučovací jazyk	slovenský	slovenský
Druh školy	štátna	štátna
Miesto vydania	Poniky	Poniky
Platnosť	2.9.2015	2.9.2015

Predkladateľ	Základná škola s materskou školou Poniky
Adresa	Družstevná 201
IČO	35677848
Riaditeľ školy	Mgr. Mária Janovčíková
Kontakty	048/4193700
	zsponiky@zsponiky.sk
	www.zsponiky.sk
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Mária Janovčíková

Zriaďovateľ	Obec Poniky
Adresa	Malá Stráňa 32
IČO	313734
Starosta	Ing. Ján Beňo
Kontakty	048/4193703
	poniky@poniky.sk

Podpis:.....
Mgr. Mária Janovčíková, riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť	02.09.2015	Inovované UO pre 1. a 5. roč.
Revidovanie	02.09.2016	<ul style="list-style-type: none"> - Inovované UO a učebné plány pre 2. a 6.ročník - Zvýšenie dotácie hodín chémie v 8.ročníku o 1 hod./týž. - Zvýšenie dotácie hodín informatiky v 8.9. ročníku o 0,5 hod./týž. - Zníženie dotácie hodín výtvarnej výchovy v 8.a9.ročníku o 0,5 hod./týž. - Zníženie dotácie hodín matematiky v 7.a9.ročníku o 1 hod./týž. v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.
	01.11.2016	<ul style="list-style-type: none"> - zmena vyučujúcej v 2.ročníku - zmena PZ na pozícii asistenta učiteľa
Revidovanie	22.08.2017	<ul style="list-style-type: none"> - Inovované UO a učebné plány pre 3. a 7.ročník - Personálne obsadenie

iŠkVP prerokovaný na:

Pedagogickej rade		Rade školy	
Dátum	2.09.2015	Dátum	27.10.2015
Dátum	22.08.2016	Dátum	26.08.2016
Dátum	22.08.2017	Dátum	05.09.2017

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Charakteristika školy

- úplná základná škola s právnou subjektivitou spojená s materskou školou. Materská škola sídli mimo budovy základnej školy.
- spádová škola pre Ponickú Lehôtku, Ponickú Hutu (časti obce Poniky) a pre obce Dúbravica a Oravce
- vidiecka škola situovaná v horskom prostredí s krásnou prírodou, v obci s bohatou históriou, s kultúrnymi a ľudovými tradíciami

1.2 Charakteristika žiakov¹

Kognitívna oblasť: - v škole sú v prevažnej miere zastúpení žiaci, ktorých inteligencia je na úrovni populačného priemeru. Žiaci sa pravidelne zapájajú do rôznych celoslovenských matematických súťaží – Taktik, Maxík a v mnohých prípadoch dosahujú výsledky nad celoslovenský priemer. V škole sú integrovaní žiaci s nadaním aj so špeciálno-výchovnými potrebami. Schopnosti našich žiakov sa prejavujú hlavne v oblasti pohybových aktivít – šport, tanec. Žiaci sú zruční v oblasti IKT pri tvorbe rôznych prezentácií. Svoje zručnosti prejavujú v práci s drevom a v iných technických činnostiach.

Afektívna oblasť: - žiaci aktívne vyjadrujú svoje postoje hlavne v oblasti ochrany životného prostredia, v oblasti sociálneho rozvoja a medziľudských vzťahov - starší žiaci participujú na vzdelávaní žiakov 1. stupňa, pomáhajú pri adaptácii žiakov 1.ročníka. Motivácia žiakov hlavne v primárnom vzdelávaní je veľmi dobrá. Klesá prechodom žiakov na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Fyzická charakteristika: veková štruktúra žiakov je od 6-15 rokov. Zastúpenie žiakov čo sa týka pohlavia je 1:1. Počet chlapcov a počet dievčat je rovnaký.

Sociálna a sociokultúrna charakteristika: Väčšina žiakov pochádza z úplných rodín. U rodičov prevláda stredoškolské vzdelanie. Rodičia sú zamestnaní v miestnych firmách,(OPL, Agrio, Agro), alebo dochádzajú za prácou do Banskej Bystrice a Slovenskej Lupče. Školu navštevujú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia väčšinou sú to rómski žiaci, ktorí tvoria 21 % z celkového počtu žiakov školy.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru²

¹ Podrobné aktuálne informácie o žiakoch sa nachádzajú na webovom sídle školy a platných pedagogických dokumentoch pre príslušný školský rok.

- splňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Pedagogický zbor tvoria okrem jedného učiteľa ženy s vyššou vekovou štruktúrou. Zdravotný stav všetkých zamestnancov je vyhovujúci, absencia učiteľov na vyučovaní býva len z dôvodu účasti učiteľov na rôznych súťažiach a vzdelávaníach. V škole pracujú 3 predmetové komisie – PK pre spoločenskovedné predmety, v ktorej sú začlenené aj jazyky, PK prírodovedných predmetov a metodické združenie 1. stupňa. Činnosť v školskom klube zabezpečujú dve vychovávateľky.

1.4 Spolupráca školy s inými organizáciami

Škola a zriaďovateľ Obec Poniky
Škola sa podieľa na organizácii a zabezpečení rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí svojou aktívnou účasťou. Aktívne prispieva do obecných novín, učitelia spolupracujú so ZPOZ. Škola spolupracuje so zriaďovateľom hlavne pri zabezpečovaní materiálno-technického vybavenia, zabezpečovaní dostatku financií na osobné náklady prevádzky, údržbu a modernizáciu budov.
Škola a OZ „Ponickje deti“
Spolupráca s rodičmi, ktorých zastupuje aj OZ sa neustále rozvíja. Cieľom je dosiahnuť otvorenú úroveň vzájomnej komunikácie a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi. ZR a OZ sa aktívne podieľajú na organizácii rodičovských združení a konzultáciách, na príprave spoločných aktivít. Rodičia sú cennými partnermi školy vďaka Správnej rade OZ a majú svojich zástupcov aj v Rade školy. Okrem pravidelných triednych schôdzok sú rodičom v pravidelných konzultačných hodinách k dispozícii nielen učitelia ale aj výchovný poradca a koordinátor prevencie. Rodičia majú možnosť dohodnúť si individuálne konzultácie u ktoréhokolvek vyučujúceho aj mimo stanovených hodín. Informácie o činnosti školy a školského klubu detí sú súčasťou webového sídla školy.
Predseda ZR: Katarína Giertlová
Predseda OZ: Ing. Jana Ondrejková

² Aktuálne informácie pre príslušný školský rok sú na webovom sídle školy.

Združenie škôl s regionálnou výchovou

Škola dlhodobo spolupracuje s okolitými školami, ktoré zastrešuje Združenie škôl s regionálnou výchovou. Pravidelne sa zúčastňujeme aktivít, ktoré organizuje Združenie a okolité školy Hrochoť, Očová, Slovenská Lupča. V rámci aktivít si vymieňame skúsenosti s realizáciou regionálnej výchovy, prezentujeme sa hlavne v oblasti folklóru rôznymi vystúpeniami a programom.

Škola a samospráva

Škola predkladá samospráve - Rade školy koncepciu, ŠkVP, akčný plán školy, podnety na spoluprácu a očakáva pomoc.

Rada školy sa vyjadruje k hlavným úlohám, zameraniu školy, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.

Predseda Rady školy: PeaDr. Eva Šávoltová

Zväz protifašistických bojovníkov

Spolupráca školy so ZPB je zameraná na organizáciu a aktívnu účasť na rôznych podujatiach organizovaných ZPB. Medzi hlavné aktivity patrí Kvíz o Ponikách, ktorý každoročne organizujeme v spolupráci so ZPB, kde žiaci školy prezentujú svoje vedomosti a zručnosti vo využívaní IK-technológií. Zamestnanci školy sa zúčastňujú okresných osláv Dňa učiteľov a MDŽ, ktoré organizuje ZPB.

Klub dôchodcov

Dôchodcovia a starí rodičia sa aktívne zúčastňujú na dianí školy. Často ich prizývame do školy ako odborníkov, hlavne staré mamy v oblasti prípravy jedál, aranžovania, vyšívania. Žiaci školy pripravujú pri rôznych príležitostiach pre dôchodcov kultúrny program, na VYV rôzne darčeky.

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Poskytuje škole poradenstvo v oblasti porúch učenia a správania, diagnostiky žiakov so ŠVVP (integrácia/začlenenie), konzultácie.

Základná umelecká škola

Ponúka záujmovú činnosť pre našich žiakov v našich priestoroch.

Odbory:

- literárno-dramatický
- výtvarný
- hra na hudobný nástroj
- tanečný

1.5 Projekty školy

Názov projektu	Termín začatia	Termín ukončenia	Popis
Škola podporujúca zdravie	2002	trvalý	Priebežne realizovaný v rámci vyučovania i mimivyučovacích aktivít
E – Twinning	2006	trvalý	Realizovaný s družobnou školou
Infovek	2002	trvalý	Zavedenie IKT do škôl
RVEK okolia Poník	2002	trvalý	Školský – Zameraný na históriu, tradície a prírodu regiónu
Viac ako peniaze	2014	trvalý	Projekt zameraný na finančnú gramotnosť žiakov
Enviróza	2014	trvalý	Projekt zameraný na environmentálnu výchovu a odhaľovanie čiernych skládok

2. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY (VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA)

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania
<ul style="list-style-type: none">- rozvíjať kľúčové kompetencie prostredníctvom učenia, ktoré je pre žiakov zaujímavé, je zmysluplné, pestré a primerane náročné- vytvoriť podporné obohatené prostredie a pozitívnu klímu školy, zameranú na vzťahy v škole, samostatné myslenie, zodpovedné rozhodovanie a konanie v súlade so všeobecne platnými spoločenskými hodnotami a demokratickými a občianskymi postojmi- uplatňovať regionálnu výchovu a presadzovať ľudovú kultúru okolia Poník,- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu a zmysluplnému využívaniu voľného času, (striedmosť, úcta k životu, zodpovednosť, ekologická spravodlivosť),- dať šancu každému žiakovi zažiť úspech podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka- uplatňovať princípy inklúzneho vzdelávania s dôrazom na individuálne osobitosti jednotlivcov (ŠVVP a sociálne-znevýhodnené prostredie)

3. STUPEŇ VZDELANIA

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4. ZAMERANIE ŠKOLY

Vízia školy: Škola ako vzdelávacie, kultúrne a športové centrum v obci s dôrazom na regionálne tradície.

Zameranie školy: Školský vzdelávací program bude v prvom rade kvalitne napĺňať výchovno-vzdelávacie ciele a kompetencie, v zmysle štátneho vzdelávacieho programu, s ohľadom na aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru. ŠkVP rešpektujúc prostredie, v ktorom sa škola nachádza a snaží sa reagovať na požiadavky rodičov a žiakov. Školský vzdelávací program sa profiluje hlavne na :

- regionálnu výchovu (samostatný predmet)
- výchovu k zdravému životnému štýlu (prierezová téma)

Stratégia školy:

- učiteľ bude žiakov predovšetkým orientovať, inšpirovať, motivovať, aktivizovať, usmerňovať, pomáhať im, radiť, koordinovať, vytvárať priaznivú klímu výučby, rozvíjať ich osobnostnú a sociálnu úroveň.
- aktívny bude nielen učiteľ ale aj žiak, čo predpokladá menej direktívne riadenie učebných aktivít žiakov.
- rozvíjať kritické myslenie žiakov aj učiteľov.
- modernizácia vyučovania (zavádzanie tvorivých metód vyučovania, plynulý prechod od teórie k praxi, využívanie zásady názornosti, rozvoj zručností). Všestrannosťou metód a postupov na vyučovacej hodine napĺňať cieľ vzdelávania a motivovať žiakov k ďalšiemu učeniu.

- zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania učiteľov a ich odborného rastu vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania na 1. a 2. stupni ZŠ.
- v sociálnej oblasti vytvoriť nadštandardné podmienky pracovného prostredia.
- naďalej rozvíjať spoluprácu s verejnosťou spoločnými akciami, projektmi, prezentáciami (s rodičmi, samosprávou, inými ZŠ, záujmovými združeniami a pod.).

5. FORMY METÓDY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Organizačné formy:

- vyučovacia hodina
- kurzy
- tvorivé dielne
- exkurzie
- vychádzky

Pedagogické stratégie:

- **blokové vyučovanie** –bude realizované na 1. a 2. stupni. Prostredníctvom neho budeme podnecovať záujem žiakov o tematické okruhy, zvyšovať životné kompetencie žiakov, nabádať žiakov k hľadaniu súvislostí využívaním medzipredmetovej spolupráce,
- **integrované tematické vyučovanie(ITV)** - bude realizované na 1.stupni ZŠ v rámci ročníkových tém. Budeme viesť žiakov k spolupráci, k práci v tíme a k prosocionálnemu správaniu využívaním prvkov ITV, rozvíjaním životných zručností a kľúčových kompetencií
- **projektové vyučovanie** - žiaci 2. stupňa budú pracovať na projektoch v rámci celoročnej ročníkovej témy(„Život Štefana Žáryho“, „Poniky vo svete – svet v Ponikách“ a pod.),
- **praktické vyučovanie**
 - a) pri bezprostrednom kontakte s prírodným bohatstvom a produktmi tradičnej ľudovej kultúry rozvíjať u žiakov zmyslové cítenie a rozlišovacie schopnosti
 - b) viesť absolventov k ohľaduplnosti k hodnotám, ktoré vytvoril človek, ako aj k iným živým bytostiam, naučiť ich vnímať krásu v prírode, v medziľudských vzťahoch, viesť ich k skromnosti v materiálnej spotrebe,

- c) pripraviť pre život v spoločnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia , ktorí ukončia povinnú školskú dochádzku

6. UČEBNÉ OSNOVY

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu.

Osnovy novovytvoreného predmetu tvoria prílohu iŠkVP .

7. UČEBNÝ PLÁN

ISCED 1														
Vzdelávacia oblasť	predmety	1.roč. počet hodín			2.roč. počet hodín			3.roč. počet hodín			4.roč. počet hodín			SPOLU
		ŠVP	Vol	Škvp	ŠVP	Vol	Škvp	ŠVP	Vol	Škvp	ŠVP	Vol	Škvp	pov.+vol.hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		9	8		8	7		7	6	1	7	29+2
	Cudzí jazyk		1	1		1	1	3		3	3		3	6+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	4		4	4		4	3	1	4	14+2
	Informatická výchova					1	1	1		1	1		1	2+1
Príroda a spoločnosť	Prvouka/ Prírodoveda	1	1	2	2		2	1		1	0,5	0,5	1	4,5+1,5
	Vlastiveda							1		1	1	1	2	2+2
	Regionálna výchova					1	1		1	1		1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Človek a Svet práce	Pracovné vyučovanie							1		1	1		1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2	2		2	1	1	2	1	1	2	6+2
	Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2	2		2	2		2	2		2	8
Spolu		20	2	22	20	3	23	23	2	25	20,5	5,5	26	80,5+ 15,5
														96

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	predmety	5.roč. počet hodín			6.roč. počet hodín			7.roč. počet hodín			8.roč. počet hodín			9.roč. počet hodín			Spolu pov.+vol.
		ŠVP	Vol	ŠkVP	ŠVP	Vol	ŠkVP	ŠVP	Vol	ŠkVP	ŠVP	Vol	ŠkVP	ŠVP	Vol	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		5	5		5	4	1	5	5		5	5	1	6	24+2
	Anglický jazyk	3	1	4	3		3	3		3	1a		1a	3	+1	4	26
	Druhý cudzí jazyk								1	1	3n		3n	1		1	13+2
Človek a príroda	Fyzika				2		2	1		1	1	1	2	2		2	4
	Chémia							2		2	1	+1	2	2		2	6
	Biológia	2		2	1	1	2	2		2	1	1	2	1	1	2	5+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1		1	1		1	1		1	2		2	6
	Geografia	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	6
	Občianska výchova				1		1	1		1	0,5		0,5	0,5		0,5	3
	Regionálna výchova		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0+5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	4		4	4		4	4		4	4	1	5	4+1
	Informatika	1		1	1		1	1		1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	21
Človek a svet práce	Svet práce										0,5		0,5				4+1
	Technika	1		1	1	+1	2	1		1	0,5		0,5		1	1	0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	1		1	1		1							0,5
	Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1							0,5
	Výchova umením										0,5		0,5	0,5		0,5	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2		2	2		2	10+3
SPOLU		24	3	27	25	4	29	26	4	30	23	5	28	25	7,0	32	3
																	124+22
																	146

Poznámky :

1. Škola nemá stanovený vyšší počet hodín nad rámec ŠVP. Celkový počet týždenných vyučovacích hodín:
ISCED 1 – 96 hodín
ISCED 2 – 146 hodín
2. Delenie tried na skupiny uskutočňujeme v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole :
1.-2.ročník - predmet : ANJ
8. ročník - predmet ANJ, NEJ, TECH, INF,
3. Spájanie tried:
 - v predmetoch ETV a NAV spájame ročníky 1.- 4./5.6.7./8.9./ maximálne do počtu 20 žiakov.
 - v predmete TEV spájame ročníky 5. a 6./8. a 9.
4. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. 1 x mesačne sa vyučuje v blokoch , vtedy škola upraví a prispôsobí organizáciu vyučovania podľa požiadaviek vyučujúcich.
5. Predmety, v ktorých je dotácia 0,5 hodiny vyučujeme každý druhý týždeň ako 1 – hodinové (Výchova umením, výtvarná výchova, občianska náuka).
6. Voliteľné hodiny:
 - rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu: vid'. Tabuľka (posilnené sú predmety, v ktorých môžeme naplňať zameranie školy)
 - predmet REV vyučujeme v zmysle profilácie školy v ročníkoch 2.3.4 a 5.-9.
7. Uskutočňujeme jesenný a jarný kurz Ochrana života a zdravia : teoretická a praktická časť – ISCED 2, jarný – ISCED 1.
8. Uskutočňujeme zimný lyžiarsky kurz pre žiakov celej školy, letný plavecký kurz pre žiakov 1.-4.ročníka, zdokonaľovací plavecký kurz pre žiakov 6.ročníka.

1. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Vedenie školy		
Riaditeľka	Zástupkyňa	Výchovná poradkyňa
Mgr. Mária Janovčíková	Mgr. Martina Balleková	Mgr. Silvia Šlosárová

1.stupeň					
Trieda	1.	2.	3.	4.	spolu
Počet žiakov	21	17	14	14	66
Triedny učiteľ	Mgr. Janka Stachová	Mgr. Katarína Králiková	Mgr. Emília Kružliaková	Mgr. Martina Balleková	4
aprobácia	1.stupeň	1.stupeň	1.stupeň	1.stupeň	

2.stupeň						
Trieda	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Počet žiakov	14	15	13	18	11	71
Triedny učiteľ	Mgr. Janka Badáni	Mgr. Anna Rybárová	Mgr. Silvia Šlosárová	Mgr. Michaela Kutelyová	Ing. Mária Volníková, CSc	5
aprobácia	SJL-ANJ	BIO-DEJ	SJL-VYV	MAT-SJL	FYZ-TECH	

Ďalší zamestnanci školy		
Pedagogickí	Mgr. Milada Žabková	MAT-INV-TCHV
	Mgr. Ľuboš Hošala	TSV
	Mgr. Peter Kevický	NV-EV
	Mgr. Mária Slobodníková	NV-KAT
	PhDr. Mária Palovičová	vychovávateľka
	Denisa Škutová	vychovávateľka/AU
Nepedagogickí	Martina Šávoľtová	ekonómka, Pam
	Vladimír Makovický	školník, technický pracovník
	Andrea Hrková	upratovačka
	Miroslava Šinglerová	upratovačka

Metodické orgány	
Metodické združenie	Mgr. Janka Stachová
Komisia pre spoločensko-vedné predmety	Mgr. Silvia Šlosárová
Komisia pre prírodovedné predmety	Mgr. Anna Rybárová

2. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE ŠKOLY

Dôležitou podmienkou, aby škola mohla poskytovať kvalitnú výchovu, vzdelávanie a mimoškolské aktivity pre svojich žiakov je čo najlepšie priestorové a materiálno-technické vybavenie školy.

Škola je umiestnená v dvoch pavilónoch. V pavilóne A sú umiestnené 4 kmeňové učebne, v ktorých sa vyučujú žiaci 1.stupňa. V popoludňajších hodinách dve učebne využíva pre svoju činnosť ŠKD. V pavilóne B je umiestnených 5 kmeňových učebni pre žiakov 2. stupňa. K materiálno-technickému vybaveniu školy a výchovno-vzdelávacieho procesu patria aj učebnice, doplnková literatúra, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika a školská knižnica.

Pavilón A - 1.stupeň	Pavilón B - 2.stupeň
Kancelária RŠ, kancelária ekonómky školy	Kancelária ZRŠ
Zborovňa – učitelia 1.stupeň	Zborovňa – učitelia 2.stupeň
4 učebne ŠKD	5 učebni
Odborné učebne: <ul style="list-style-type: none"> - multimedialna učebňa - jazyková učebňa - školská dielňa 	Odborné učebne: <ul style="list-style-type: none"> - školská kuchynka - estetická učebňa - chemická učebňa
<p>Všetky učebne sú v dobrom stave. 5 učebni je vybavených interaktívnou tabuľou s WIFI pripojením na internet.</p> <p>Odborné učebne umožňujú plniť učebné osnovy a vzdelávacie štandardy.</p>	
Kabinety :1.stupňa, technickej výchovy	Kabinety : matematiky, biológie, geografie, jazykov, fyziky a chémie.
Vybavenie kabinetov je pravidelne dopĺňané a obnovované modernými pomôckami..	
Nevýhoda : - škola nemá telocvičňu	
Iné priestory súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom :	

- školská knižnica
- spojovacia chodba – určená na vyučovanie TV
- školské stravovanie(výdajňa stravy)
- multifunkčné ihrisko
- asfaltové ihrisko
- školský pozemok

3. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku atď.).³

Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého výcviku, lyžiarskeho a snoubordingového výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

4. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania **podľa Zákona č.245/2008**

³ Školský poriadok a organizácia vyučovania pre príslušný školský rok sa nachádza na webovom sídle školy.

(školský zákon) § 55 – 58 a Metodického pokynu MŠVV SR č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a práce žiakov	
Cieľ hodnotenia	<ul style="list-style-type: none"> - poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. - zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami - súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
Funkcie hodnotenia	<ul style="list-style-type: none"> - informatívna - korekčná - motivačná
Zásady hodnotenia	<p>Pri hodnotení výsledkov práce žiaka budeme postupovať v súlade s:</p> <ul style="list-style-type: none"> b) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, c) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
Spôsob hodnotenia	<p>Primárne</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.- 4.ročník – klasifikáciou - ETV /NV - neklasifikujeme <p>Nižšie stredné vzdelanie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikácia - ETV /NV - neklasifikujeme
Metódy, formy a prostriedky hodnotenia	<ul style="list-style-type: none"> d) sústavné diagnostické pozorovanie žiaka, e) sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, f) rôzne druhy skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami, g) analýza výsledkov rôznych činností žiaka, h) konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára

	<p>pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,</p> <p>i) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.</p> <p>j) sebahodnotením</p> <p>k) formatívnym hodnotením formou portfólia</p>
--	--

Systém hodnotenia testov:

Vychádza z bodového hodnotenia, ktoré sa premietne do percentuálneho. Pri dosiahnutí

- 100% – 90 % je žiak hodnotený známkou 1
- 89% - 75% je žiak hodnotený známkou 2
- 74% - 50% je žiak hodnotený známkou 3
- 49% - 30% je žiak hodnotený známkou 4
- 29% - 0% je žiak hodnotený známkou 5

Pri tvorení testov zohľadňujeme náročnosť úloh vo vzťahu k množstvu rozumových operácií a rozvoju jednotlivých kognitívnych funkcií.

Systém hodnotenia diktátov:

Pri zohľadnení požiadaviek na kvantitu a obtiažnosť pre jednotlivé ročníky sú žiaci hodnotení nasledovne:

- 0-1 chyba je žiak hodnotený známkou 1
- 2-3 chyby je žiak hodnotený známkou 2
- 4-7 chýb je žiak hodnotený známkou 3
- 8-10 chýb je žiak hodnotený známkou 4
- 11 a viac chýb je žiak hodnotený známkou 5

Slohové práce budú hodnotené dvomi známkami:

- prvá známka odzrkadľuje zvládnutie slohovej stránky (úprava, členenie textu na odseky, úvod, jadro, záver, dodržanie základných znakov slohového postupu a správnej štylizácie viet)
- druhá známka odzrkadľuje zvládnutie pravopisnej stránky

Projekt - úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

- bude hodnotený dvomi známkami - prvá známka odzrkadľuje zvládnutie obsahovej stránky
- druhá známka odzrkadľuje zvládnutie tvorby tabuľky, prácu s počítačom vo Worde, v Exceli.

Formy overovania vedomostí a zručností žiakov

- písomné práce, slohové práce, testy, cvičenia, diktáty.....
- ústne skúšanie a ústny prejav
- spracovanie referátov a prác k danej téme
- laboratórne práce
- úprava zošitov, samostatné domáce úlohy
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy...
- výroba pomôcok, modelov
- projektové a skupinové práce
- projektové celoškolské dni
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka

Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

- Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je *klasifikovaný stupňami*:
1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný
- Znáмка z hodnotenia vedomostí *nezahŕňa hodnotenie správania* žiaka.
- Do klasifikácie sa premieta *úroveň dosiahnutých vedomostí*, zručností, postup práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- Hodnotenie musí *prebiehať priebežne*, teda v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe *dostatočného množstva rôznych podkladov*.
- V prípade zhoršenia prospechu je nutné *okamžite písomne informovať rodičov a konzultovať* s nimi daný problém.
- Klasifikuje sa vždy len dostatočne *prebrané a upevnené učivo*.
- Všetky písomné práce, testy, diktáty...sú vždy včas *vopred oznámené žiakom*
- Žiak má právo si svoje neúspešné hodnotenie *opraviť* (po dohode s vyučujúcim).

Správanie

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy a robí ho učiteľ, prípadne pedagogická rada. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej neuspokojivé, 4 - neuspokojivé.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - začlenení

Budú hodnotení známku s prihliadnutím na ich špeciálne poruchy učenia (ADHD, dysgrafia, dyslexia). Začlenení žiaci podľa odporúčania CPPPaP nemusia písať diktáty, ale doplňovacie cvičenia zamerané na preberané učivo. Písomné práce sú rozsahovo menšie ako u ostatných žiakov, otázky sú zamerané na základné učivo, žiakom sa poskytne dostatok času na vypracovanie písomnej práce, uplatňuje sa individuálny prístup.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP prebieha podľa platnej legislatívy a v súlade s odporúčaniami špeciálneho pedagóga. Spôsob hodnotenia je prerokovaný s rodičmi. Ďalšie špecifiká hodnotenia predmetov sú podrobnejšie rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

1. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Hodnotenie pedagogických zamestnancov	
Cieľ	<ul style="list-style-type: none"> - zvyšovať kredit školy prostredníctvom odborného zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu - motivovať a aktivizovať zamestnancov k celoživotnému vzdelávaniu a používaniu rôznych edukačných foriem
Vnútna kontrola /zameranie/	<p>Plnenie povinností zamestnancami Dodržiavanie pracovného poriadku Dodržiavanie vnútorného poriadku Vedenie pedagogickej dokumentácie Plnenie platnej legislatívy – zákony, vyhlášky, smernice, interné pokyny Dodržiavanie pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok a plnenie interných plánov školy Odborný a pedagogický rast a vzdelávanie Demokratizácia a humanizácia vzťahu k žiakom Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu Organizácia činností v poradných a správnych orgánoch školy Sledovanie rešpektovania práv dieťaťa Kontrola organizácie vyučovania a výchovy – psychohygiena Realizácia učebných osnov, zmien, úprav Stav novokoncipovaných predmetov</p>
Metódy, formy, prostriedky a kritériá kontroly a hodnotenia	<p>Pozorovanie (hospitácie) Rozhovor Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod) Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa Sledovanie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy. Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“). Hodnotenia učiteľov žiakmi</p>
Spôsob hodnotenia	Bodový systém

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

OBSAH HODNOTENIA	CIELE	KRITÉRIÁ	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Vyučovací proces	<i>Hodnotenie kvality vyučovacieho procesu</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práca na vyučovacích hodinách ▪ práca so začlenenými žiakmi ▪ úroveň písomných prác ▪ výsledky ŠŠI ▪ úroveň spracovania TVVP ▪ plnenie TVVP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hospitácie, pozorovania ▪ kontrola IVP ▪ kontrola písomných prác ▪ kontrola TVVP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priebežne ▪ písomné práce 2 x ročne ▪ plnenie TVVP 2 x ročne
Vedenie pedagogickej dokumentácie	<i>Pedagogická dokumentácia</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ triedne knihy ▪ klasifikačné záznamy ▪ triedne výkazy ▪ záznamy o práci v záujmových útvaroch 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kontrola triednych kníh, klasifikačných záznamov ▪ kontrola triednych výkazov, katalógových listov ▪ kontrola záznamov o práci v záujmových útvaroch 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 x ročne
Rozvoj osobnosti učiteľa, štúdium	<i>Rozvíjať kompetencie učiteľa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výber školení ▪ dlhodobé štúdium 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Záznamy o absolvovaných a ukončených školeniach ▪ Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priebežne
Prínos pre školu	<i>Motivovať učiteľa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozsah úloh ▪ vlastná aktivita ▪ práca pre školu mimo vyučovacích hodín 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorovanie ▪ rozhovor ▪ porovnávanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priebežne
Hodnotenie pedagogického zamestnanca	<i>Komplexné hodnotenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ všetky predchádzajúce kritériá a v zmysle pracovného poriadku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ písomný záznam ▪ rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 x ročne

2. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, druhy vzdelávania sú v zmysle Zákona 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na každý školský rok a tvorí samostatný materiál.

Zameranie a ciele nášho výchovného – vzdelávacieho programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania učiteľov najmä na problematiku regionálnej výchovy, environmentálnej výchovy, cudzích jazykov, rozšírením aprobačného predmetu Geografia, prácu s modernými didaktickými prostriedkami, modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

3. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTRBAMI

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok vo výchove a vzdelávaní.

V našej škole sa vzdelávajú:

1. Žiaci s intelektovým nadaním

Žiaci s intelektovým nadaním so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami postupujú podľa individuálneho alebo skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s príslušným odborným pedagógom, resp. so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

2. Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Cieľ vzdelávania žiakov so ŠVVP:

- budovať osobnosť žiaka, zvyšovať úroveň kultúry reči a prejavu,
- pestovať úctu k miestnym, národným, historickým a kultúrnym tradíciám a hodnotám,
- učiť žiakov osvojiť si skutočné ľudské hodnoty a tým z nich vychovávať budúcu morálnu a kultúrnu osobnosť,

- podporovať v žiakoch tvorivosť, samostatnosť a zručnosti vo všetkých oblastiach života

Všetci žiaci sú zaradení do bežných tried a majú vypracované individuálne učebné plány, v ktorých sú zohľadnené potreby znevýhodnených žiakov osobitne. UP vypracúvajú učitelia jednotlivých predmetov.

Vzdelávanie týchto žiakov koordinuje výchovný poradca v spolupráci s asistentom učiteľa, triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami znevýhodnených žiakov.

Škola úzko spolupracuje s DIC v Banskej Bystrici, zatiaľ nemáme školského špeciálneho pedagóga. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní a hodnotení v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z., Vyhlášky MŠ SR o základnej škole z 23.júla 2008 a Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

3. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Charakteristika žiakov:

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej len so SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do
- skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Škola zabezpečí pre žiakov zo ŠVP:

- vzdelávanie v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy
- vhodné prístupy učiteľov a vytváranie priaznivej atmosféry v triede

- individuálnu starostlivosť
- spoluprácu so psychológom, sociálnym kurátorom, sociálnym pracovníkom
- pravidelnú komunikáciu a spätnú väzbu
- odlišné metódy a formy práce
- vhodné materiálne podmienky

Prílohy i ŠkVP

- 1. Osnovy**
- 2. Ročný plán učiteľa**
- 3. Výchovný program ŠKD**
- 4. Plán rozvoja finančnej gramotnosti**
- 5. Plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu**
- 6. Plán environmentálnej výchovy**
- 7. Plán koordinátora prevencie závislostí**
- 8. Plán podpory zdravého životného štýlu**