



**Inovovaný školský vzdelávací program**

# **ČO BY DNES NAŠLI TURCI V PONIKÁCH**



**September 2015**

**Mgr. Mária Janovčíková**  
riaditeľka školy



## Základná škola s materskou školou Štefana Žáryho Poniky

### Školský vzdelávací program

### ČO BY DNES NAŠLI TURCI V PONIKÁCH



Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Forma štúdia	denná	denná
Vyučovací jazyk	slovenský	slovenský
Druh školy	štátna	štátna
Miesto vydania	Poniky	Poniky
Platnosť	2.9.2015	2.9.2015

Predkladateľ	Základná škola s materskou školou Poniky
Adresa	Družstevná 201
IČO	35677848
Riaditeľ školy	Mgr. Mária Janovčíková
Kontakty	048/4193700
	zsponiky@zsponiky.sk
	www.zsponiky.sk
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Mária Janovčíková

Zriaďovateľ	Obec Poniky
Adresa	Malá Stráňa 32
IČO	313734
Starosta	Ing. Ján Beňo
Kontakty	048/4193703
	poniky@poniky.sk

Podpis:.....  
Mgr. Mária Janovčíková, riaditeľka školy



**Základná škola s materskou školou Štefana Žáryho Poniky**

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť	02.09.2015	Inovované UO pre 1. a 5. roč.
Revidovanie	02.09.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inovované UO a TVVP pre 2. a 6.ročník</li> <li>- Zvýšenie dotácie hodín chémie v 8.ročníku o 1 hod./týž.</li> <li>- Zvýšenie dotácie hodín informatiky v 8.9. ročníku o 0,5 hod./týž.</li> <li>- Zníženie dotácie hodín výtvarnej výchovy v 8.a9.ročníku o 0,5 hod./týž.</li> <li>- Zníženie dotácie hodín matematiky v 7.a9.ročníku o 1 hod./týž. v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.</li> </ul>
Revidovanie	01.11.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmena vyučujúcej v 2.ročníku</li> <li>- zmena PZ na pozícii asistenta učiteľa</li> </ul>

**iŠkVP prerokovaný na:**

Pedagogickej rade		Rade školy	
<b>Dátum</b>	2.09.2015	<b>Dátum</b>	27.10.2015
<b>Dátum</b>	22.08.216	<b>Dátum</b>	26.08.2016



## 1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 1.1 Charakteristika školy

- úplná základná škola s právnou subjektivitou spojená s materskou školou. Materská škola sídli mimo budovy základnej školy.
- spádová škola pre Ponickú Lehôtku, Ponickú Hutu (časti obce Poniky) a pre obce Dúbravica a Oravce
- vidiecka škola situovaná v horskom prostredí s krásnou prírodou, v obci s bohatou históriou, s kultúrnymi a ľudovými tradíciami

### 1.2 Charakteristika žiakov<sup>1</sup>

**Kognitívna oblasť:** - v škole sú v prevažnej miere zastúpení žiaci, ktorých inteligencia je na úrovni populačného priemeru. Žiaci sa pravidelne zapájajú do rôznych celoslovenských matematických súťaží – Taktik, Maxík a v mnohých prípadoch dosahujú výsledky nad celoslovenský priemer. V škole sú integrovaní žiaci s nadaním aj so špeciálno-výchovnými potrebami. Schopnosti našich žiakov sa prejavujú hlavne v oblasti pohybových aktivít – šport, tanec. Žiaci sú zruční v oblasti IKT pri tvorbe rôznych prezentácií. Svoje zručnosti prejavujú v práci s drevom a v iných technických činnostiach.

**Afektívna oblasť:** - žiaci aktívne vyjadrujú svoje postoje hlavne v oblasti ochrany životného prostredia, v oblasti sociálneho rozvoja a medziľudských vzťahov - starší žiaci participujú na vzdelávaní žiakov 1. stupňa, pomáhajú pri adaptácii žiakov 1.ročníka. Motivácia žiakov hlavne v primárnom vzdelávaní je veľmi dobrá. Klesá prechodom žiakov na nižšie sekundárne vzdelávanie.

**Fyzická charakteristika:** veková štruktúra žiakov je od 6-15 rokov. Zastúpenie žiakov čo sa týka pohlavia je 1:1. Počet chlapcov a počet dievčat je rovnaký.

**Sociálna a sociokultúrna charakteristika:** Väčšina žiakov pochádza z úplných rodín. U rodičov prevláda stredoškolské vzdelanie. Rodičia sú zamestnaní v miestnych firmách, (OPL, Agrio, Agro), alebo dochádzajú za prácou do Banskej Bystrice a Slovenskej Ľupče. Školu navštevujú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia väčšinou sú to rómski žiaci, ktorí tvoria 21 % z celkového počtu žiakov školy.

---

<sup>1</sup> Podrobné aktuálne informácie o žiakoch sa nachádzajú na webovom sídle školy a platných pedagogických dokumentoch pre príslušný školský rok.



### 1.3 Charakteristika pedagogického zboru<sup>2</sup>

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Pedagogický zbor tvoria okrem jedného učiteľa ženy s vyššou vekovou štruktúrou. Zdravotný stav všetkých zamestnancov je vyhovujúci, absencia učiteľov na vyučovaní býva len z dôvodu účasti učiteľov na rôznych súťažiach a vzdelávaníach. V škole pracujú 3 predmetové komisie – PK pre spoločenskovedné predmety, v ktorej sú začlenené aj jazyky, PK prírodovedných predmetov a metodické združenie 1. stupňa. Činnosť v školskom klube zabezpečujú dve vychovávateľky.

### 1.4 Spolupráca školy s inými organizáciami

<b>Škola a zriaďovateľ Obec Poniky</b>
Škola sa podieľa na organizácii a zabezpečení rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí svojou aktívnou účasťou. Aktívne prispieva do obecných novín, učitelia spolupracujú so ZPOZ. Škola spolupracuje so zriaďovateľom hlavne pri zabezpečovaní materiálno-technického vybavenia, zabezpečovaní dostatku financií na osobné náklady prevádzku, údržbu a modernizáciu budov.
<b>Škola a OZ „Ponickje deti“</b>
Spolupráca s rodičmi, ktorých zastupuje aj OZ sa neustále rozvíja. Cieľom je dosiahnuť otvorenú úroveň vzájomnej komunikácie a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi. ZR a OZ sa aktívne podieľajú na organizácii rodičovských združení a konzultáciách, na príprave spoločných aktivít. Rodičia sú cennými partnermi školy vďaka Správnej rade OZ a majú svojich zástupcov aj v Rade školy. Okrem pravidelných triednych schôdzok sú rodičom v pravidelných konzultačných hodinách k dispozícii nielen učitelia ale aj výchovný poradca a koordinátor prevencie. Rodičia majú možnosť dohodnúť si individuálne konzultácie u ktoréhokoľvek vyučujúceho aj mimo stanovených hodín. Informácie o činnosti školy a školského klubu detí sú súčasťou webového sídla školy.
<b>Predseda ZR: Katarína Giertlová</b>
<b>Predseda OZ: Ing. Jana Ondrejková</b>

<sup>2</sup> Aktuálne informácie pre príslušný školský rok sú na webovom sídle školy.



## Základná škola s materskou školou Štefana Žáryho Poniky

### **Združenie škôl s regionálnou výchovou**

Škola dlhodobo spolupracuje s okolitými školami, ktoré zastrešuje Združenie škôl s regionálnou výchovou. Pravidelne sa zúčastňujeme aktivít, ktoré organizuje Združenie a okolité školy Hrochoť, Očová, Slovenská Lupča. V rámci aktivít si vymieňame skúsenosti s realizáciou regionálnej výchovy, prezentujeme sa hlavne v oblasti folklóru rôznymi vystúpeniami a programom.

### **Škola a samospráva**

Škola predkladá samospráve - Rade školy koncepciu, ŠkVP, akčný plán školy, podnety na spoluprácu a očakáva pomoc.

Rada školy sa vyjadruje k hlavným úlohám, zameraniu školy, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.

**Predseda Rady školy: PaDr. Eva Šávoltová**

### **Zväz protifašistických bojovníkov**

Spolupráca školy so ZPB je zameraná na organizáciu a aktívnu účasť na rôznych podujatiach organizovaných ZPB. Medzi hlavné aktivity patrí Kvíz o Ponikách, ktorý každoročne organizujeme v spolupráci so ZPB, kde žiaci školy prezentujú svoje vedomosti a zručnosti vo využívaní IK-technológií. Zamestnanci školy sa zúčastňujú okresných osláv Dňa učiteľov a MDŽ, ktoré organizuje ZPB.

### **Klub dôchodcov**

Dôchodcovia a starí rodičia sa aktívne zúčastňujú na dianí školy. Často ich prizývame do školy ako odborníkov, hlavne staré mamy v oblasti prípravy jedál, aranžovania, vyšívania. Žiaci školy pripravujú pri rôznych príležitostiach pre dôchodcov kultúrny program, na VYV rôzne darčeky.

### **Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

Poskytuje škole poradenstvo v oblasti porúch učenia a správania, diagnostiky žiakov so ŠVVP (integrácia/začlenenie), konzultácie.

### **Základná umelecká škola**

Ponúka záujmovú činnosť pre našich žiakov v našich priestoroch.

Odbory:

- literárno-dramatický
- výtvarný
- hra na hudobný nástroj
- tanečný



## 1.5 Projekty školy

Názov projektu	Termín začatia	Termín ukončenia	Popis
Škola podporujúca zdravie	2002	trvalý	Priebežne realizovaný v rámci vyučovania i mimivyučovacích aktivít
E – Twinning	2006	trvalý	Realizovaný s družobnou školou
Infovek	2002	trvalý	Zavedenie IKT do škôl
RVEK okolia Poník	2002	trvalý	Školský – Zameraný na históriu, tradície a prírodu regiónu
Viac ako peniaze <sup>3</sup>	2014	trvalý	Projekt zameraný na finančnú gramotnosť žiakov
Enviróza <sup>4</sup>	2014	trvalý	Projekt zameraný na environmentálnu výchovu a odhaľovanie čiernych skládok

## 2. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY (VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA)

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjať kľúčové kompetencie prostredníctvom učenia, ktoré je pre žiakov zaujímavé, je zmysluplné, pestré a primerane náročné</li><li>- vytvoriť podporné obohatené prostredie a pozitívnu klímu školy, zameranú na vzťahy v škole, samostatné myslenie, zodpovedné rozhodovanie a konanie v súlade so všeobecne platnými spoločenskými hodnotami a demokratickými a občianskymi postojmi</li><li>- uplatňovať regionálnu výchovu a presadzovať ľudovú kultúru okolia Poník,</li><li>- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu a zmysluplnému využívaniu voľného času, (striedmosť, úcta k životu, zodpovednosť, ekologická spravodlivosť),</li><li>- dať šancu každému žiakovi zažiť úspech podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka</li><li>- uplatňovať princípy inklúzneho vzdelávania s dôrazom na individuálne osobitosti jednotlivcov (ŠVVP a sociálne-znevýhodnené prostredie)</li></ul>

<sup>3</sup> Plán rozvoja finančnej gramotnosti tvorí samostatný dokument a je prílohou ŠkVP.

<sup>4</sup> Plán ENV tvorí prílohu ŠkVP.



### 3. STUPEŇ VZDELANIA

**Primárne vzdelanie** žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou – „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

**Nižšie stredné vzdelanie** žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou - „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

### 4. ZAMERANIE ŠKOLY

**Vízia školy:** Škola ako vzdelávacie, kultúrne a športové centrum v obci s dôrazom na regionálne tradície.

**Zameranie školy:** Školský vzdelávací program bude v prvom rade kvalitne napĺňať výchovno-vzdelávacie ciele a kompetencie, v zmysle štátneho vzdelávacieho programu, s ohľadom na aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru. ŠkVP rešpektujúc prostredie, v ktorom sa škola nachádza a snaží sa reagovať na požiadavky rodičov a žiakov. Školský vzdelávací program sa profiluje hlavne na :

- regionálnu výchovu ( samostatný predmet )
- výchovu k zdravému životnému štýlu (prierezová téma)

**Stratégia školy:**

- učiteľ bude žiakov predovšetkým orientovať, inšpirovať, motivovať, aktivizovať, usmerňovať, pomáhať im, radiť, koordinovať, vytvárať priaznivú klímu výučby, rozvíjať ich osobnostnú a sociálnu úroveň.
- aktívny bude nielen učiteľ ale aj žiak, čo predpokladá menej direktívne riadenie učebných aktivít žiakov.
- rozvíjať kritické myslenie žiakov aj učiteľov.
- modernizácia vyučovania (zavádzanie tvorivých metód vyučovania, plynulý prechod od teórie k praxi, využívanie zásady názornosti, rozvoj zručností). Všestrannosťou metód a postupov na vyučovacej hodine napĺňať cieľ vzdelávania a motivovať žiakov k ďalšiemu učeniu.





- zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania učiteľov a ich odborného rastu vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania na 1. a 2. stupni ZŠ.
- v sociálnej oblasti vytvoriť nadštandardné podmienky pracovného prostredia.
- naďalej rozvíjať spoluprácu s verejnosťou spoločnými akciami, projektmi, prezentáciami (s rodičmi, samosprávou, inými ZŠ, záujmovými združeniami a pod.).

## 5. FORMY METÓDY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

### Organizačné formy:

- vyučovacia hodina
- kurzy
- tvorivé dielne
- exkurzie
- vychádzky

### Pedagogické stratégie:

- **blokové vyučovanie** – bude realizované na 1. a 2. stupni. Prostredníctvom neho budeme podnecovať záujem žiakov o tematické okruhy, zvyšovať životné kompetencie žiakov, nabádať žiakov k hľadaniu súvislostí využívaním medzipredmetovej spolupráce,
- **integrované tematické vyučovanie(ITV)** - bude realizované na 1.stupni ZŠ v rámci ročníkových tém. Budeme viesť žiakov k spolupráci, k práci v tíme a k prosocionálnemu správaniu využívaním prvkov ITV, rozvíjaním životných zručností a kľúčových kompetencií
- **projektové vyučovanie** - žiaci 2. stupňa budú pracovať na projektoch v rámci celoročnej ročníkovej témy(„Život Štefana Žáryho“, „Poniky vo svete – svet v Ponikách“ a pod.),
- **praktické vyučovanie**
  - a) pri bezprostrednom kontakte s prírodným bohatstvom a produktmi tradičnej ľudovej kultúry rozvíjať u žiakov zmyslové cítenie a rozlišovacie schopnosti
  - b) viesť absolventov k ohľaduplnosti k hodnotám, ktoré vytvoril človek, ako aj k iným živým bytostiam, naučiť ich vnímať krásu v prírode, v medziľudských vzťahoch, viesť ich k skromnosti v materiálnej spotrebe,



- c) pripraviť pre život v spoločnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia , ktorí ukončia povinnú školskú dochádzku

## 6. UČEBNÉ OSNOVY

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu s výnimkou novozavedených predmetov.

Osnovy tvoria prílohu iŠkVP .

### Zoznam príloh školských učebných osnov

ISCED 1		
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	PRÍLOHA
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	iUO – SJL - 1
	Anglický jazyk	iUO – ANJ - 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	iUO – MAT - 1
	Informatika	iUO – INF - 1
Človek a príroda	Prvouka	iUO – PVO
	Prírodoveda	iUO – PDA
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	iUO – VLA
	Regionálna výchova	iUO – REV - 1
Človek a hodnoty	Etická výchova	iUO – ETV - 1
	Náboženská výchova	iUO – NAV - 1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	iUO – PVC - 1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	iUO – HUV - 1
	Výtvarná výchova	iUO – VYV - 1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	iUO – TSV - 1



ISCED 1		
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	PRÍLOHA
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	iUO – SJL - 2
	Anglický jazyk	iUO – ANJ – 2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	iUO – MAT – 2
	Informatika	iUO – INF – 2
Človek a príroda	Fyzika	iUO – FYZ
	Chémia	iUO – CHE
	Biológia	iUO – BIO
Človek a spoločnosť	Dejepis	iUO – DEJ
	Geografia	iUO – GEO
	Občianska náuka	iUO – OBN
	Regionálna výchova	iUO – REV - 2
Človek a hodnoty	Etická výchova	iUO – ETV - 2
	Náboženská výchova	iUO – NBV - 2
Človek a svet práce	Technika	iUO – THD - 2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	iUO – HUV - 2
	Výtvarná výchova	iUO – VYV - 2
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	iUO – TSV - 2

### 6.1. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti. Sú integračnou súčasťou učebného obsahu jednotlivých predmetov. Učitelia ich majú zapracované vo svojich vzdelávacích plánoch. Realizujeme ich aj prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a samostatného vyučovacieho predmetu z rámca voliteľných(disponibilných) hodín. Tieto formy kombinujeme a ich účinnosť zvyšujeme rôznymi mimoškolskými aktivitami.



PRIEREZOVÁ TÉMA		
ISCED1	ISCED 2	Skratka
1.	Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
2.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR
3.	Environmentálna výchova	ENV
4.	Mediálna výchova	MDV
5.	Multikultúrna výchova	MKV
6.	Regionálna výchova a ľudová kultúra	-
7.	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti a cestnej premávke	-
8.	Ochrana života a zdravia	OŽZ

**Zakomponovanie prierezových tém do predmetov**

1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		OSR
<p>Prelína sa celým vzdelávaním a má nadpredmetový charakter.            PT-OSR - vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.            Vedie žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času.            Formy realizácie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci nosných predmetov ŠkVP</li> <li>- blokového, projektového vyučovania, integrovaného vyučovania</li> <li>- triednických hodín</li> <li>- mimoškolské vyučovanie</li> </ul>		
Nosné predmety	Ciele smerom k žiakovi	
<p><b>ISCED 1</b> ETV, PVO,PDA, SJL, VYV, TSV. <b>ISCED 2</b> ETV, OBV, SJL, ANJ,DEJ, HUV, VYV, TSV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumenie sebe a iným</li> <li>- získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým</li> <li>- zvládanie vlastného správania</li> <li>- formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej</li> <li>- rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce</li> <li>- získanie základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií</li> <li>- akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov</li> <li>- uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote</li> </ul>	



2. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU <sup>5</sup>		VMR
<p>VMR - je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia.</p> <p>Formy realizácie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci nosných predmetov ŠkVP,</li> <li>- besied a prednášok,</li> <li>- blokového, projektového vyučovania,</li> <li>- triednických hodín,</li> <li>- mimoškolského vyučovania.</li> </ul>		
Nosné predmety	Ciele smerom k žiakovi	
<p><b>ISCED 1</b> ETV, PVO,PDA, SJL, TSV.</p> <p><b>ISCED 2</b> ETV, BIO,OBV, SJL, ANJ, TSV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;</li> <li>- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;</li> <li>- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.</li> </ul>	

3. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <sup>6</sup>		ENV
<p>ENV - umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.</p> <p>Formy realizácie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci nosných predmetov ŠkVP,</li> <li>- besied a prednášok,</li> <li>- blokového, projektového vyučovania,</li> <li>- triednických hodín,</li> <li>- mimoškolského vyučovania.</li> </ul>		
Nosné predmety	Ciele smerom k žiakovi	
<p><b>ISCED 1</b> PVO,PDA, SJL, VYV, ETV,.,</p> <p><b>ISCED 2</b> BIO,GEO, SJL, CHE, ETV,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;</li> <li>- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;</li> <li>- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;</li> <li>- poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;</li> <li>- podieľať sa aktívne na zvel'ad'ovaní životného prostredia školy a jej okolia;</li> <li>- správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.</li> </ul>	

<sup>5</sup> Plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu tvorí prílohu k ŠkVP.

<sup>6</sup> Plán ENV tvorí prílohu k ŠkVP.



4. MEDIÁLNA VÝCHOVA		MDV
<p><b>MDV</b> - je zameraná na rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.</p> <p>Formy realizácie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci nosných predmetov ŠkVP,</li> <li>- triednické hodiny,</li> <li>- školský časopis.</li> </ul>		
Nosné predmety	Ciele smerom k žiakovi	
<p><b>ISCED 1</b> INF, SJL, ETV.,</p> <p><b>ISCED 2</b> INF, OBN, SJL, ETV,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;</li> <li>- nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne;</li> <li>- pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;</li> <li>- získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu;</li> <li>- osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.</li> </ul>	

5. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		MKV
<p>Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.</p> <p>Formy realizácie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci nosných predmetov ŠkVP,</li> <li>- blokového a projektového vyučovania</li> <li>- besied a prednášok,</li> <li>- výletov a exkurzií</li> <li>- tvorivých dielní.</li> </ul>		
Nosné predmety	Ciele smerom k žiakovi	
<p><b>ISCED 1</b> ANJ, HUV, VLA, VYV, ETV.,NAV,</p> <p><b>ISCED 2</b> ANJ, GEO, OBV, DEJ, SJL, ETV,NBV,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;</li> <li>- spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;</li> <li>- akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;</li> <li>- uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.</li> </ul>	



6. REGIONÁLNA VÝCHOVA		RGV
<p>Úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie regiónu Poník a severného Podpoľania, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia našich žiakov.</p> <p>Formy realizácie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatný predmet,</li> <li>- v rámci nosných predmetov ŠkVP,</li> <li>- blokového a projektového vyučovania,</li> <li>- besied a prednášok,</li> <li>- výletov a exkurzií,</li> <li>- tvorivých dielní.</li> </ul>		
Nosné predmety	Ciele smerom k žiakovi	
<p><b>ISCED 1</b> SJL, HUV, VLA, VYV, PVO, PDA, PVO, PDA, ETV, PVC,</p> <p><b>ISCED 2</b> GEO, DEJ, BIO, SJL, ETV, VYV, HUV, THD,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;</li> <li>- vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;</li> <li>- rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.</li> </ul>	

7. DOPRAVNÁ VÝCHOVA		DOP
<p>Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov.</p> <p>Formy realizácie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci nosných predmetov ŠkVP,</li> <li>- triednické hodiny,</li> <li>- vychádzky, kurzy,</li> <li>- cyklistický krúžok.</li> </ul>		
Nosné predmety	Ciele smerom k žiakovi	
<p><b>ISCED 1</b> PVO, PDA,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;</li> <li>- osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);</li> <li>- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla;</li> <li>- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.</li> </ul>	



8. Ochrana života a zdravia <sup>7</sup>	OŽZ
<p>Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.</p> <p>Formy realizácie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci nosných predmetov ŠkVP,</li> <li>- triednické hodiny,</li> <li>- didaktické hry 1x ročne,</li> <li>- kurzy OŽZ 2 x ročne</li> <li>- súťaž Mladý záchranár CO</li> <li>- turistický krúžok.</li> </ul>	
Nosné predmety	Ciele smerom k žiakovi
<p><b>ISCED 1</b> PVO, PDA, VLA, VYV, TSV</p> <p><b>ISCED 2</b> TSV, BIO,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;</li> <li>- osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane;</li> <li>- pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;</li> <li>- vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;</li> <li>- mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;</li> <li>- orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode.</li> </ul>

<sup>7</sup> Plán koordinátora prevencie závislostí tvorí prílohu ŠkVP.



## 7. UČEBNÝ PLÁN

ISCED 1														
Vzdelávacia oblasť	predmety	1.roč. počet hodín			2.roč. počet hodín			3.roč. počet hodín			4.roč. počet hodín			SPOLU
		ŠVP	Vol	Škvp	ŠV P	Vol	Škvp	ŠVP	Vol	Škvp	ŠVP	Vol	Škvp	pov.+vol.hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		9	8		8	7		7	7		7	31
	Anglický jazyk		1	1		1	1	3		3	3		3	6+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	4		4	4		4	4		4	16
	Informatika					1	1	1		1	1		1	2+1
Človek a a príroda	Prvouka	1	1	2	2		2							3+1
	Prírodoveda							1		1	2		2	3
Človek a a spoločnosť	Vlastiveda							1		1	2		2	3
	Regionálna výchova					1	1		1	1		1	1	0+3
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Človek a Svet práce	Pracovné vyučovanie							1		1	1		1	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2	2		2	1	1	2	1		1	6+1
	Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2	2		2	2		2	2		2	8
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>88+8</b>
														<b>96</b>



## Základná škola s materskou školou Štefana Žáryho Poniky

<b>ISCED 2</b>																	
Vzdelávacia oblasť	predmety	5.roč. počet hodín			6.roč. počet hodín			7.roč. počet hodín			8.roč počet hodín			9.roč počet hodín			Spolu pov.+vol.
		ŠVP	Vol	ŠkVP	ŠVP	Vol	ŠkVP	ŠVP	Vol	ŠkVP	ŠVP	Vol	ŠkVP	ŠVP	Vol	ŠkVP	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk	5		5	5		5	4	1	5	5		5	5		5	24+1
	Anglický jazyk	3	1	4	3		3	3		3	3		3	3		3	15+2
	Druhý cudzí jazyk								1	1		1	1		1	1	3
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4		4	4		4	4		4	4		4	5		5	21
	Informatika	1		1	1		1	1		1	1		1				4
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika				2		2	1		1	2		2	1		1	6
	Chémia							2		2	2		2	1		1	5
	Biológia	2		2	1	1	2	2		2	1		1	1		1	7+1
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	1		1	1		1	1		1	1		1	2		2	6
	Geografia	2		2	1		1	2		2	1		1	1	1	1	7
	Občianska náuka				1		1	1		1	1		1	1		1	4
	Regionálna výchova		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	0+5
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova / náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
<b>Človek a svet práce</b>	Technika	1		1	1	+1	2	1		1	1		1	1	1	2	5+2
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
	Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1				4
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	10+5
<b>SPOLU</b>		24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	25	5	30	19 146

Spracované v zmysle RUP, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu pod číslom **2015-5130/1760:1-10A0** ako súčasť ŠVP.

## Poznámky :

1. Škola nemá stanovený vyšší počet hodín nad rámec ŠVP. Celkový počet týždenných vyučovacích hodín:
  - ISCED 1 – 96 hodín
  - ISCED 2 – 146 hodín
1. Delenie tried na skupiny uskutočňujeme v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole :
  - 1.ročník - predmet : ANJ
  - 7.ročník - predmet ANJ, NEJ, TECH, INF, TSV
2. Spájanie tried:
  - v predmetoch ETV a NAV spájame ročníky 1.- 4./5.6.7./8.9./ maximálne do počtu 20 žiakov.
  - v predmete TEV spájame ročníky 5. a 6./8. a 9.
3. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. 1 x mesačne sa vyučuje v blokoch , vtedy škola upraví a prispôsobí organizáciu vyučovania podľa požiadaviek vyučujúcich.
4. Predmety, v ktorých je dotácia 0,5 hodiny vyučujeme každý druhý týždeň ako 1 – hodinové (Výchova umením, výtvarná výchova, občianska náuka).
5. Voliteľné hodiny:
  - a) Rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu: vid'. Tabuľka (posilnené sú predmety, v ktorých môžeme naplňať zameranie školy)
  - b) predmet REV vyučujeme v zmysle profilácie školy v ročníkoch 2.3.4 a 5.-9.
6. Uskutočňujeme jesenný a jarný kurz Ochrana života a zdravia : teoretická a praktická časť – ISCED 2, jarný – ISCED 1.
7. Uskutočňujeme zimný lyžiarsky kurz pre žiakov celej školy a letný plavecký kurz pre žiakov 1.-4.ročníka.

**8. VYUČOVACÍ JAZYK - Podľa § 12 - slovenský**  
**9. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

	Vedenie školy		
	Riaditeľka	Zástupkyňa	Výchovná poradkyňa
	Mgr. Mária Janovčíková	Mgr. Milada Žabková	Mgr. Silvia Šlosárová
aprobácia	1.stupeň ETV	MAT-TCHV-ETV	SJL-VYV
zaradenie	samostatný PZ s 2.atestaciou	samostatný PZ s 2.atestaciou	samostatný PZ s 1.atestaciou

1.stupeň					
Trieda	1.	2.	3.	4.	spolu
Počet žiakov	20	14	13	14	<b>61</b>
Triedny učiteľ	Mgr. Katarína Králiková	Mgr. Emília Kružliaková	Mgr. Janka Stachová	Mgr. Martina Balleková	4
aprobácia	1.stupeň	1.stupeň	1.stupeň	1.stupeň	
zaradenie	samostatný PZ s 2.atestaciou	samostatný PZ s 1.atestaciou	samostatný PZ s 1.atestaciou	samostatný PZ s 1.atestaciou	

2.stupeň						
Trieda	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Počet žiakov	16	13	18	11	8	<b>66</b>
Triedny učiteľ	PhD.Tomáš Trudič	Mgr. Silvia Šlosárová	Mgr. Michaela Kutelyová	Ing. Mária Volníková, CSc		5
aprobácia	TEV-OBV	SJL-VYV	MAT-SJL	FYZ-TECH		
zaradenie	samostatný PZ s 2.atestaciou	samostatný PZ s 1.atestaciou	samostatný PZ	samostatný PZ s 1.atestaciou		



Ďalší zamestnanci školy			zaradenie
Pedagogickí	Mgr. Anna Rybárová	BIO-DEJ	samosiatný PZ s 1. atestáciou
	Mgr. Janka Badáni	ANJ-SJL	samosiatný PZ
	Mgr. Peter Kevický	NV-EV	samosiatný PZ
	Mgr. R'bert Žilka	NV-KAT	samosiatný PZ
	PhDr. Mária Palovičová	vychovávateľka	
	Ing. Denisa Škutová	vychovávateľka/AU	začínajúci PZ
Nepedagogickí	Martina Šávoltová	ekonómka, Pam	
	Vladimír Makovický	škólník, technický pracovník	
	Andrea Hrčková	upratovačka	
	Miroslava Šinglerová	upratovačka	

Metodické orgány	
Metodické združenie	Mgr. Martina Balleková
Komisia pre spoločensko-vedné predmety	Mgr. Silvia Šlosárová
Komisia pre prírodovedné predmety	Mgr. Anna Rybárová

## 10. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE ŠKOLY

Dôležitou podmienkou, aby škola mohla poskytovať kvalitnú výchovu, vzdelávanie a mimoškolské aktivity pre svojich žiakov je čo najlepšie priestorové a materiálno-technické vybavenie školy.

Škola je umiestnená v dvoch pavilónoch. V pavilóne A sú umiestnené 4 kmeňové učebne, v ktorých sa vyučujú žiaci 1. stupňa. V popoludňajších hodinách dve učebne využíva pre svoju činnosť ŠKD. V pavilóne B je umiestnených 5 kmeňových učební pre žiakov 2. stupňa.

K materiálno-technickému vybaveniu školy a výchovno-vzdelávacieho procesu patria aj učebnice, doplnková literatúra, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika a školská knižnica.



Pavilón A - 1.stupeň	Pavilón B - 2.stupeň
Kancelária RŠ, kancelária ekonómky školy	Kancelária ZRŠ
Zborovňa – učitelia 1.stupeň	Zborovňa – učitelia 2.stupeň
4 učebne ŠKD	5 učební
<b>Odborné učebne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multimedialna učebňa</li> <li>- jazyková učebňa</li> <li>- školská dielňa</li> </ul>	<b>Odborné učebne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školská kuchynka</li> <li>- estetická učebňa</li> <li>- chemická učebňa</li> </ul>
<p>Všetky učebne sú v dobrom stave. 5 učební je vybavených interaktívnou tabuľou s WIFI pripojením na internet.</p> <p>Odborné učebne umožňujú plniť učebné osnovy a vzdelávacie štandardy.</p>	
<b>Kabinety</b> :1.stupňa, technickej výchovy	<b>Kabinety</b> : matematiky, biológie, geografie, jazykov, fyziky a chémie.
Vybavenie kabinetov je pravidelne dopĺňané a obnovované modernými pomôckami..	
Nevýhoda : - <b>škola nemá telocvičňu</b>	
<b>Iné priestory súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školská knižnica</li> <li>- spojovacia chodba – určená na vyučovanie TV</li> <li>- školské stravovanie(výdajňa stravy)</li> <li>- multifunkčné ihrisko</li> <li>- asfaltové ihrisko</li> <li>- školský pozemok</li> </ul>	

## **11.PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia,



zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku atď.).<sup>8</sup>

Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého výcviku, lyžiarskeho a snoubordingového výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

## 12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania **podľa Zákona č.245/2008 (školský zákon) § 55 – 58 a Metodického pokynu MŠVV SR č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a práce žiakov	
<b>Cieľ hodnotenia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.</li><li>– zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami</li><li>– súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.</li></ul>
<b>Funkcie hodnotenia</b>	- informatívna

<sup>8</sup> Školský poriadok a organizácia vyučovania pre príslušný školský rok sa nachádza na webovom sídle školy.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korekčná</li> <li>- motivačná</li> </ul>
<b>Zásady hodnotenia</b>	<p>Pri hodnotení výsledkov práce žiaka budeme postupovať v súlade s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>b) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,</li> <li>c) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,</li> <li>c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.</li> </ul>
<b>Spôsob hodnotenia</b>	<p><b>Primárne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.- 4.ročník – klasifikáciou</li> <li>- ETV /NV - neklasifikujeme</li> </ul> <p><b>Nižšie stredné vzdelanie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikácia</li> <li>- ETV /NV - neklasifikujeme</li> </ul>
<b>Metódy, formy a prostriedky hodnotenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d) sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,</li> <li>e) sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,</li> <li>f) rôzne druhy skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,</li> <li>g) analýza výsledkov rôznych činností žiaka,</li> <li>h) konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,</li> <li>i) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.</li> <li>j) sebahodnotením</li> <li>k) formatívnym hodnotením formou portfólia</li> </ul>

### Systém hodnotenia testov:

Vychádza z bodového hodnotenia, ktoré sa premietne do percentuálneho. Pri dosiahnutí

- 100% – 90 % je žiak hodnotený známkou 1
- 89% - 75% je žiak hodnotený známkou 2
- 74% - 50% je žiak hodnotený známkou 3
- 49% - 30% je žiak hodnotený známkou 4
- 29% - 0% je žiak hodnotený známkou 5

Pri tvorení testov zohľadňujeme náročnosť úloh vo vzťahu k množstvu rozumových operácií a rozvoju jednotlivých kognitívnych funkcií.





### **Systém hodnotenia diktátov:**

Pri zohľadnení požiadaviek na kvantitu a obtiažnosť pre jednotlivé ročníky sú žiaci hodnotení nasledovne:

- 0-1 chyba je žiak hodnotený známkou 1
- 2-3 chyby je žiak hodnotený známkou 2
- 4-7 chýb je žiak hodnotený známkou 3
- 8-10 chýb je žiak hodnotený známkou 4
- 11 a viac chýb je žiak hodnotený známkou 5

**Slohové práce** budú hodnotené dvomi známami:

- prvá známka odzrkadľuje zvládnutie slohovej stránky ( úprava, členenie textu na odseky, úvod, jadro, záver, dodržanie základných znakov slohového postupu a správnej štylizácie viet)
- druhá známka odzrkadľuje zvládnutie pravopisnej stránky

**Projekt** - úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

- bude hodnotený dvomi známami - prvá známka odzrkadľuje zvládnutie obsahovej stránky
- druhá známka odzrkadľuje zvládnutie tvorby tabuľky, prácu s počítačom vo Word, v Exceli.

### **Formy overovania vedomostí a zručností žiakov**

- písomné práce, slohové práce, testy, cvičenia, diktáty.....
- ústne skúšanie a ústny prejav
- spracovanie referátov a prác k danej téme
- laboratórne práce
- úprava zošitov, samostatné domáce úlohy
- modelové a problémové úlohy, kvízy, križovky, rébusy...
- výroba pomôcok, modelov
- projektové a skupinové práce
- projektové celoškolské dni
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka



### Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

- Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je *klasifikovaný stupňami*:  
1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný
- Znamka z hodnotenia vedomostí *nezahŕňa hodnotenie správania* žiaka.
- Do klasifikácie sa premieta *úroveň dosiahnutých* vedomostí , zručností, postup práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- Hodnotenie musí *prebiehať priebežne*, teda v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe *dostatočného množstva rôznych podkladov*.
- V prípade zhoršenia prospechu je nutné *okamžite písomne informovať* rodičov a *konzultovať* s nimi daný problém.
- Klasifikuje sa vždy len dostatočne *prebrané a upevnené* učivo.
- Všetky písomné práce, testy, diktáty...sú vždy včas *vopred oznámené žiakom*
- Žiak má právo si svoje neúspešné hodnotenie *opraviť* ( po dohode s vyučujúcim).

### Správanie

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy a robí ho učiteľ, prípadne pedagogická rada. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej neuspokojivé, 4 - neuspokojivé.

### Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - začlenení

Budú hodnotení známkou s prihliadnutím na ich špeciálne poruchy učenia (ADHD, dysgrafia, dyslexia). Začlenení žiaci podľa odporúčania CPPPaP nemusia písať diktáty, ale doplňovacie cvičenia zamerané na prebrané učivo. Písomné práce sú rozsahovo menšie ako u ostatných žiakov, otázky sú zamerané na základné učivo, žiakom sa poskytne dostatok času na vypracovanie písomnej práce, uplatňuje sa individuálny prístup.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP prebieha podľa platnej legislatívy a v súlade s odporúčaniami špeciálneho pedagóga. Spôsob hodnotenia je prerokovaný s rodičmi. Ďalšie špecifiká hodnotenia predmetov sú podrobnejšie rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.



## 1. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

<b>Hodnotenie pedagogických zamestnancov</b>	
<b>Cieľ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšovať kredit školy prostredníctvom odborného zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu</li> <li>- motivovať a aktivizovať zamestnancov k celoživotnému vzdelávaniu a používaniu rôznych edukačných foriem</li> </ul>
<b>Vnútna kontrola /zameranie/</b>	<p>Plnenie povinností zamestnancami            Dodržiavanie pracovného poriadku            Dodržiavanie vnútorného poriadku            Vedenie pedagogickej dokumentácie            Plnenie platnej legislatívy – zákony, vyhlášky, smernice, interné pokyny            Dodržiavanie pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok a plnenie interných plánov školy            Odborný a pedagogický rast a vzdelávanie            Demokratizácia a humanizácia vzťahu k žiakom            Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu            Organizácia činností v poradných a správnych orgánoch školy            Sledovanie rešpektovania práv dieťaťa            Kontrola organizácie vyučovania a výchovy – psychohygiena            Realizácia učebných osnov, zmien, úprav            Stav novokoncipovaných predmetov</p>
<b>Metódy, formy, prostriedky a kritériá kontroly a hodnotenia</b>	<p>Pozorovanie (hospitácie)            Rozhovor            Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)            Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa            Sledovanie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.            Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.            Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).            Hodnotenia učiteľov žiakmi</p>
<b>Spôsob hodnotenia</b>	Bodový systém

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

OBSAH HODNOTENIA	CIELE	KRITÉRIÁ	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Vyučovací proces	<i>Hodnotenie kvality vyučovacieho procesu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práca na vyučovacích hodinách</li> <li>▪ práca so začlenenými žiakmi</li> <li>▪ úroveň písomných prác</li> <li>▪ výsledky ŠŠI</li> <li>▪ úroveň spracovania TVVP</li> <li>▪ plnenie TVVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospitácie, pozorovania</li> <li>▪ kontrola IVP</li> <li>▪ kontrola písomných prác</li> <li>▪ kontrola TVVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ priebežne</li> <li>▪ písomné práce 2 x ročne</li> <li>▪ plnenie TVVP 2 x ročne</li> </ul>
Vedenie pedagogickej dokumentácie	<i>Pedagogická dokumentácia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ triedne knihy</li> <li>▪ klasifikačné záznamy</li> <li>▪ triedne výkazy</li> <li>▪ záznamy o práci v záujmových útvaroch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kontrola triednych kníh, klasifikačných záznamov</li> <li>▪ kontrola triednych výkazov, katalógových listov</li> <li>▪ kontrola záznamov o práci v záujmových útvaroch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 x ročne</li> </ul>
Rozvoj osobnosti učiteľa, štúdium	<i>Rozvíjať kompetencie učiteľa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výber školení</li> <li>▪ dlhodobé štúdium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Záznamy o absolvovaných a ukončených školeniach</li> <li>▪ Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ priebežne</li> </ul>
Prínos pre školu	<i>Motivovať učiteľa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozsah úloh</li> <li>▪ vlastná aktivita</li> <li>▪ práca pre školu mimo vyučovacích hodín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozorovanie</li> <li>▪ rozhovor</li> <li>▪ porovnávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ priebežne</li> </ul>
Hodnotenie pedagogického zamestnanca	<i>Komplexné hodnotenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ všetky predchádzajúce kritériá a v zmysle pracovného poriadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ písomný záznam</li> <li>▪ rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 x ročne</li> </ul>

## **2. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE**

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, druhy vzdelávania sú v zmysle Zákona 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na každý školský rok a tvorí samostatný materiál.

Zameranie a ciele nášho výchovného – vzdelávacieho programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania učiteľov najmä na problematiku regionálnej výchovy, environmentálnej výchovy, cudzích jazykov, rozšírením aprobačného predmetu Geografia, prácu s modernými didaktickými prostriedkami, modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

## **3. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTRBAMI**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok vo výchove a vzdelávaní.

V našej škole sa vzdelávajú:

### **1. Žiaci s intelektovým nadaním**

Žiaci s intelektovým nadaním so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami postupujú podľa individuálneho alebo skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s príslušným odborným pedagógom, resp. so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

### **2. Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

Cieľ vzdelávania žiakov so ŠVVP:

- budovať osobnosť žiaka, zvyšovať úroveň kultúry reči a prejavu,
- pestovať úctu k miestnym, národným, historickým a kultúrnym tradíciám a hodnotám,
- učiť žiakov osvojiť si skutočné ľudské hodnoty a tým z nich vychovávať budúcu morálnu a kultúrnu osobnosť,



## Základná škola s materskou školou Štefana Žáryho Poniky

- podporovať v žiakoch tvorivosť, samostatnosť a zručnosti vo všetkých oblastiach života

Všetci žiaci sú zaradení do bežných tried a majú vypracované individuálne učebné plány, v ktorých sú zohľadnené potreby znevýhodnených žiakov osobitne. UP vypracúvajú učitelia jednotlivých predmetov.

Vzdelávanie týchto žiakov koordinuje výchovný poradca v spolupráci s asistentom učiteľa, triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami znevýhodnených žiakov.

Škola úzko spolupracuje s DIC v Banskej Bystrici, zatiaľ nemáme školského špeciálneho pedagóga. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní a hodnotení v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z., Vyhlášky MŠ SR o základnej škole z 23.júla 2008 a Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

### **3. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

#### **Charakteristika žiakov:**

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej len so SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do
- skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

#### **Škola zabezpečí pre žiakov zo ŠVP:**

- vzdelávanie v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy
- vhodné prístupy učiteľov a vytváranie priaznivej atmosféry v triede



## Základná škola s materskou školou Štefana Žáryho Poniky

- individuálnu starostlivosť
- spoluprácu so psychológom, sociálnym kurátorom, sociálnym pracovníkom
- pravidelnú komunikáciu a spätnú väzbu
- odlišné metódy a formy práce
- vhodné materiálne podmienky

### Prílohy i ŠkVP

1. Osnovy
2. Ročný plán učiteľa
3. Výchovný program ŠKD
4. Plán rozvoja finančnej gramotnosti
5. Plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu
6. Plán environmentálnej výchovy
7. Plán koordinátora prevencie závislostí
8. Plán podpory zdravého životného štýlu