

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s MŠ Š. Žáryho Poniky
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S804
6. Názov pedagogického klubu	2.3 Veda a technika
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky, jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Talánová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsponiky.sk">www.zsponiky.sk</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Rozvojom kľúčových kompetencií žiakov, pedagogických pracovníkov sa usilujeme o zvýšenie záujmu žiakov o prírodovedné predmety ako aj vybudovanie pozitívneho vzťahu k prírode. Cieľom pedagogického klubu Veda a prax sú pracovné stretnutia, kde pedagógovia prírodovedných predmetov riešia nosné problémy prírodovedných predmetov a osvojujú si nové metodické postupy a odborné zručnosti, ktoré vedú k zvýšeniu prírodovedeckej gramotnosti na školách. Naším cieľom je zaktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách prírodovedných predmetov a naučiť ich kriticky myslieť a uvedomovať si vybrané environmentálne problémy ľudstva. Taktiež chceme rozvíjať u žiakov spôsobilosti vedeckej práce a manuálne zručnosti žiakov a získané dáta spracovávať pomocou IKT technológií. Ďalším zámerom stretnutí členov klubu bude riešenie otázok ako:

- **rozvíjať spôsobilosti vedeckej práce** žiakov prvého a druhého stupňa základnej školy
- pomocou aktivizujúcich metód a zážitkového vyučovania **rozvíjať prírodovedeckú gramotnosť**
- poukázať na **dôležitosť riešenia environmentálnych problémov**
- **naučiť žiakov získavať a zaznamenávať dáta** z praktických cvičení a vhodne ich interpretovať
- **využívať IKT- technológie** pri analyzovaní dát
- viesť žiakov k **aplikácii vedomostí z prírodovedných predmetov** v reálnom živote
- **aplikovať vyučovanie v teréne** formou praktických aktivít
- uplatniť vo **vyučovaní rôzne moderné metódy vyučovania** /hranie rolí, heuristická metóda, inscenačná metóda /
- **vytvoriť metodické listy, testy** z daných tematických celkov
- **vytvoriť protokoly** a záznamy dát z prírodovedných praktík
- **ponúknuť pripravený materiál** pre potreby celého pedagogického zboru.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

a/ plánovanie a obsah stretnutí členov prírodovedného klubu

b/ hlavné body stretnutia dňa 15.12.2020

diskusia a vyhodnotenie aktivít, ktoré boli zamerané na prácu s prírodovedným textom

- I. Členovia klubu, ktorí vyučujú na prvom stupni realizovali so žiakmi aktivity počas hodín prírodovedy a prvovky.
- II. Členovia klubu, ktorí vyučujú na druhom stupni realizovali so žiakmi aktivity počas online hodín prírodovedných a technických predmetov.
- III. Členovia pedagogického klubu diskutovali o výsledkoch jednotlivých aktivít zameraných na prácu s textom, zhodnotili prínos aktivít a navrhli možnosti na zlepšenie.
- IV. Členka pedagogického klubu Lucia Talánová zhodnotila prácu s textom v 6. ročníku: „Žiaci 6. ročníka po prečítaní úryvkov riešili nasledovné úlohy a aktivity, ktoré súviseli s textami zameranými na problematiku kliešťov. Žiaci sa s úlohami celkom dobre vysporiadali. Najväčší problém im robila úloha v ktorej mali pracovať z grafom a analyzovať pomocou neho výsledky. V budúcnosti je potrebné využívať pri práci s prírodovedným textom aktivity, ktoré budú zamerané na prácu s grafmi.“
- V. Členka pedagogického klubu Zuzana Tučeková zhodnotila prácu s technickým textom v 6.-9 ročníku: „Žiaci mali najväčší problém s odpovedaním na otázky, ktoré priamo nevyplývali z textu, ale bolo potrebné si ich odvodiť. Na otázky, ktoré bolo možné nájsť priamo v texte odpovedali všetci žiaci správne. V druhej časti, kde mali vyhľadávať informácie na internete, mali žiaci 75% úspešnosť. Rovnako ako pri prvej časti úloh vedeli nájsť informácie, ktoré stačilo priamo zadať do vyhľadávača. Problém bol len pri úlohách, kde bolo potrebné pozrieť viac internetových zdrojov.“
- VI. Členka pedagogického klubu Janka Stachová zhodnotila prácu s prírodovedným textom v 1. ročníku: „Text som čítala ja, čiže odpovede v texte ešte nehľadali, nevedia čítať. Mali tabuľku s otázkami, mali vymaľovať správnu odpoveď. Odpovedať vedeli, ale v tabuľke sa nevedeli orientovať. Vymaľovali do jedného riadku aj odpoveď na inú otázku. V budúcom texte musím urobiť tabuľku tak, aby bolo jednoznačné, ktorá má otázka má kde odpovede. Tento istý text použijeme, keď deti budú vedieť čítať a budú môcť hľadať odpovede v texte.“
- VII. Členka pedagogického klubu Emília Kružliaková zhodnotila prácu s prírodovedným textom v 3. ročníku: „Žiaci pracovali s náučným textom. V prvej časti úlohy vychádzali priamo z textu – 6. otázok. Ďalšie úlohy plnili zo získaných vedomostí. Predchádzal tomu plagát Potravinovej pyramídy, kde žiaci pracovali v dvoch skupinách. Robili sme výskum, kto čo raňajkuje, desiatuje, olovrant, večera,. Teda v ďalších úlohách dopĺňali získané vedomosti a zručnosti.“
- VIII. Člen pedagogického klubu Matúš Palovič zhodnotil prácu s prírodovedným textom v 6 - 9. ročníku: „Vyhodnotenie práce s textom - Cesta vzniku výrobku. Žiaci väčšinou nemali problém pri určovaní správnych odpovedí hlavne čo sa týka zostavenia technologického postupu výroby výrobku, priradenie správneho popisu k jednotlivým pracovným pozíciám. Trochu bol problém so správnym priradením

pracovnej operácie k jednotlivým pracovným náradiam ale to si žiaci osvoja praxou, ktorá je potrebná pri manuálnej práci s pracovným náradím. Žiaci vedeli určiť jednotlivé funkcie a náplň práce ku konkrétnym pracovníkom (projektant, konštruktér, technológ, odborní pracovník).“

IX. Člen pedagogického klubu Stanislav Maskaľ zhodnotil prácu s prírodovedným textom v 7. ročníku: „Po prečítaní textu: V čom je fyzika užitočná, mali celkovo jedenásti žiaci zodpovedať 3 jednoduché otázky, ktoré zneli nasledovne:

1. V čom sú technické vynálezy pre ľudí užitočné?
2. Prinášajú technické vynálezy aj nové problémy?
3. Aký spoločný zdroj energie potrebujú žiarovka, rýchlolok, automatická práčka?

Vzhľadom na fakt, že medzi opýtanými študentami sa nachádzali žiaci: šiesteho, siedmeho i ôsmeho ročníka, sa odpovede čiastočne líšia. Predsa len, študent šiesteho ročníka vníma svet o čosi inak ako žiak ôsmej triedy...

Ak by som to ale zhrnul, na otázku č. 1 odpovedali žiaci prevažne týmito odpoveďami:

- Sú rýchlejšie, uľahčujú fyzickú robotu, šetria čas, ľahšie sa používajú ...

Na otázku č. 2 odpovedali opýtaní žiaci prevažne takýmto spôsobom:

- Prinášajú so sebou určité problémy, sú závislé od elektriny, majú nízku životnosť, ničia životné prostredie (táto odpoveď ma v celku zaujala...) atď...

Otázka č. 3 so sebou priniesla jednoznačnú odpoveď: Elektrinu.



Mimo iného, žiaci popisovali výhody technických zariadení ako rýchlolok, žiarovka, automatická práčka.

Boli tu zaznamenané odpovede typu: šetria nám námahu, krátka životnosť či rýchla preprava ľudí. V celku hodnotím pozitívne odpovede žiakov.“

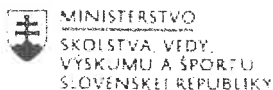
### 13. Závery a odporúčania:

c/ uznesenie a záver stretnutia klubu

1. Členovia pedagogického klubu **diskutovali o výsledkoch aktivít** zameraných na prácu s prírodovedným a technickým textom.
2. Členovia pedagogického klubu **berú na vedomie** výsledky, ktoré dosiahli žiaci v jednotlivých aktivitách zameraných na prácu s textom.
3. Členovia pedagogického klubu **berú na vedomie** zaradenie vybraných typov úloh, do vyučovacieho procesu a aktivít, ktoré bude zamerané na prácu s textom.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Talánová
15. Dátum	15.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Janovčíková
18. Dátum	16.12.2020
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA UNIÁ  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky
Názov projektu:	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s MŠ Š. Žáryho Poniky
Kód ITMS projektu:	NFP312010S804
Názov pedagogického klubu:	2.3Veda a technika

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky, jazyková učebňa

Dátum konania stretnutia: 15.12

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Lucia Talánová		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
2.	Emília Kružliaková		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
3.	Janka Stachová		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
4.	Zuzana Tučeková		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
5.	Stanislav Maskaľ		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
6.	Matúš Palovič		ZŠ s MŠ Š. Žáryho