

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s MŠ Š. Žáryho Poniky
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S804
6. Názov pedagogického klubu	2.3 Veda a technika
7. Dátum strenutia pedagogického klubu	30.6.2020
8. Miesto strenutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky, jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Talánová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsponiky.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Rozvojom kľúčových kompetencií žiakov, pedagogických pracovníkov sa usilujeme o zvýšenie záujmu žiakov o prírodovedné predmety ako aj vybudovanie pozitívneho vzťahu k prírode. Cieľom pedagogického klubu Veda a prax sú pracovné stretnutia, kde pedagógovia prírodovedných predmetov riešia nosné problémy prírodovedných predmetov a osvojujú si nové metodické postupy a odborné zručnosti, ktoré vedú k zvýšeniu prírodovedeckej gramotnosti na školách. Naším cieľom je zaktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách prírodovedných predmetov a naučiť ich kriticky myslieť a uvedomovať si vybrané environmentálne problémy ľudstva. Taktiež chceme rozvíjať u žiakov spôsobilosti vedeckej práce a manuálne zručnosti žiakov a získané dáta spracovávať pomocou IKT technológií. Ďalším zámerom stretnutí členov klubu bude riešenie otázok ako:

- **rozvíjať spôsobilosti vedeckej práce** žiakov prvého a druhého stupňa základnej školy
- pomocou aktivizujúcich metód a zážitkového vyučovania **rozvíjať prírodovedckú gramotnosť**
- poukázať na **dôležitosť riešenia environmentálnych problémov**
- naučiť žiakov **získavať a zaznamenávať dáta** z praktických cvičení a vhodne ich interpretovať
- **využívať IKT- technológie** pri analyzovaní dát
- viesť žiakov k **aplikácii vedomostí z prírodovedných predmetov v reálnom živote**
- **aplikovať vyučovanie v teréne** formou praktických aktivít
- uplatniť vo vyučovaní **rôzne moderné metódy vyučovania** /hranie rolí, heuristická metóda, inscenačná metóda /
- **vytvoriť metodické listy, testy** z daných tematických celkov
- **vytvoriť protokoly a záznamy dát** z prírodovedných praktík
- **ponúknuť pripravený materiál** pre potreby celého pedagogického zboru.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: 30.6.2020

a/ plánovanie a obsah stretnutí členov prírodovedného klubu Veda a technika

b/ hlavné body stretnutia dňa:

1. Vyhodnotenie výstupného testu z predmetu praktická fyzika v 6. ročníku.
2. Oboznámenie sa s vypracovanými výstupnými testami žiakov 2. stupňa v predmete praktická fyzika a zisťovanie zmenu prírodovednej gramotnosti po roku realizovania aktivít.
3. Zhodnotenie testu vyučujúcim predmetu praktická fyzika „Žiaci mali za úlohu vypracovať 20 otázkový test zameraný na fyzikálnu gramotnosť žiakov 6. ročníka. Každá otázka obsahovala len jednu správnu odpoveď. Maximálny počet bodov ktorý žiaci mohli získať bol 20. Na vypracovanie testu mali k dispozícii 20 minút. V rámci diagnostiky vedomostí žiakov z predmetu praktická fyzika, rozhodol som sa podrobiť žiakov testu podobného typu ako v úvode školského roka. Z výsledkov je známe, že žiaci vykazujú mierne zlepšenie svojich vedomostí oproti začiatku školského roka. Toto zistenie si cením, nakoľko všetci sa

nachádzame v mimoriadne zložitej situácii a je pre nás náročnejšie vedomostne napredovať. Test bol zostavený prostredníctvom obsahu učebnice pre žiakov 6. ročníka z predmetu fyzika a výkonnostných štandardov určených pre 6. ročník základných škôl. Celkovo test a tým aj vedomosti žiakov hodnotím pozitívne. Zároveň som zvedavý ako dopadne testovanie na konci školského roka.“

4. Diskusia medzi členmi klubu o zlepšení prírodovednej gramotnosti v rámci predmetu praktická fyzika.
5. Vyhodnotenie výstupného testu z predmetu prírodoveda v 3. ročníku.
6. Oboznámenie sa s vypracovanými výstupnými testami žiakov 1. stupňa v predmete prírodoveda a zisťovanie zmeny prírodovednej gramotnosti po roku realizovania aktivít.
7. Zhodnotenie testu vyučujúcim predmetu prírodoveda „Pri zisťovaní vedomostí z učiva prírodovedy v 3. ročníku na začiatku šk. roku žiakom najviac problémov robila úloha o vnútorných orgánoch človeka. Úspešnosť bola 25 %. Po prebratí učiva bola úspešnosť tejto úlohy 75 %. Úroveň vedomostí u žiakov vo všetkých ostatných úlohách bola po prebratí učiva najmenej 80 %. Celková úspešnosť výstupného testu 84,66 %.“
8. Diskusia medzi členmi klubu o zlepšení prírodovednej gramotnosti v rámci predmetu prírodoveda.
9. Vyhodnotenie výstupného testu z predmetu informatika v 7. ročníku.
10. Oboznámenie sa s vypracovanými výstupnými testami žiakov 2. stupňa v predmete informatika a zisťovanie zmeny prírodovednej gramotnosti po roku realizovania aktivít.
11. Zhodnotenie testu vyučujúcim predmetu informatika „Žiaci sa naučili samostatne vytvoriť jednoduchú prezentáciu na zadanú tému. Efektívne využívajú obrázky na spretrenie a podporenie vysvetlenia jednotlivých slidov. Dokážu si obrázky upraviť podľa potreby. Odstraňujú pozadie, menia svetlosť, ostrosť a farebnosť obrázka. Vedia správne použiť hypertextové prepojenie prostredníctvom textu a obrázku linkom na internete. Orientujú sa v štruktúre prezentácie, vedia využívať prepojenia na jednotlivých slidoch. Citlivo aplikujú efekty, témy a animácie. Snažia sa o využitie princípov vizuálnej komunikácie na rozložení prvkov jednotlivých slidov.“
12. Diskusia medzi členmi klubu o zlepšení prírodovednej gramotnosti v rámci predmetu informatika.
13. Vyhodnotenie výstupného testu z predmetu technická výchova.
14. Oboznámenie sa s vypracovanými výstupnými testami žiakov 2. stupňa v predmete technická výchova a zisťovanie zmeny prírodovednej gramotnosti po roku realizovania aktivít. Zhodnotenie testu vyučujúcim predmetu technická výchova „u žiakov piateho ročníka sa osvojila spôsobilosť riešiť problémy, vedia vyhľadávať príklady výrobkov, pracovných nástrojov a pracovného náradia pri opracúvaní remeselníckych výrobkov. Tak isto získali manuálnu zručnosť pri práci s plechovkou novínovým papierom, špagátom a vlnou. Žiaci sú spôsobilí sa učiť vytvárať materiálne predmety a následná prezentácia zručnosti aj verbálne pred spolužiakmi. U žiakov ôsmeho ročníka sa zdokonalili praktické zručnosti hlavne čo sa týka práce s drevom a opracovanie dreva pri výrobe rôznych drevených predmetov. Žiaci sa postupom času viac zapájali jednotlivo alebo v dvojiciach do skupín a vedeli si tak navzájom lepšie pomôcť, poradiť a tak riešiť zadané úlohy efektívnejšie čím sa skrátli aj čas na zrealizovanie úloh, vypracovanie, či opracovanie dreva. Na začiatku ich vedomosti boli na nižšej úrovni čo sa týka fyzikálnych vlastností dreva avšak po doštudovaní tohto celku sa vedomosti prehĺbili a vedeli sa tak lepšie rozhodovať aj vo výbere vhodných pracovných náradí ktoré sú dôležité pri opracovaní, či detailnejšom

vyrezávaní jednotlivých častí dreva. Žiaci deviateho ročníka sa naučili merať napätie na elektrických zdrojoch, prístrojoch a v obvodoch. Nadobudnutím vedomostí sa žiaci naučili prakticky uplatniť vedomosti pri meraní voltmerom. Žiaci si osvojili praktickú činnosť so skúšačkou SN 1. Touto skúšačkou sa žiaci naučili merať jednosmerné napätie aj striedavé napätie v rozsahu od 110 do 500 V. Naučili sa pracovať v skupinách v ktorých sa vedeli navzájom dopĺňať a pomáhať si. U žiakov sa zdokonalilo logické myslenie, ktoré je pri tejto práci nevyhnutné a pozornosť pri meraní napätia.“

15. Diskusia medzi členmi klubu o zlepšení prírodovednej gramotnosti v rámci predmetu technická výchova.
16. Vyhodnotenie výstupného testu z predmetu prvouka v 2. ročníku.
17. Oboznámenie sa s vypracovanými výstupnými testami žiakov 1. stupňa v predmete prvouka a zisťovanie zmenu prírodovednej gramotnosti po roku realizovania aktivít.
18. Zhodnotenie testu vyučujúcim predmetu prvouka a porovnanie výsledkov na začiatku a konci roka. „Test písali bez opakovania hneď po nástupe po koronakríze. Vidno zlepšenie vo všetkých tematických celkoch.
 1. úloha – 46,1 % - teraz 62,8% téma: Rastliny
 2. úloha – 34,3 % - teraz 66,1% téma: živočíchy
 3. úloha – 31,9% - teraz 54,9% téma: Človek
 4. úloha – 45,6 % - teraz 56,9% téma: Človek a spoločnosť
 5. úloha – 22,2 % - teraz 62,5 %téma: Neživá príroda a skúmanie prírodných javov
 6. úloha – 35,3% - teraz 57% téma: Človek a spoločnosť

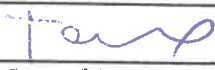
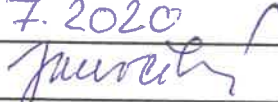
	Začiatok roka	Koniec roka
Celkový priemer práce	4,18	1,53
Celková úspešnosť v %	35,64%	61,34%

19. Vyhodnotenie výstupného testu z predmetu prírodovedné praktiká v 6. a 7. ročníku.
20. Oboznámenie sa s vypracovanými výstupnými testami žiakov 2. stupňa v predmete prírodovední praktiká a zisťovanie zmenu prírodovednej gramotnosti po roku realizovania aktivít.
21. Zhodnotenie testu vyučujúcim predmetu prírodovedné praktiká „ žiaci 6. a 7. ročníka absolvovali výstupný bol zameraný na niekoľko oblastí. V prvej oblasti sme zisťovali obľúbenosť predmetu a záujem o absolvovanie predmetu, ktorý zvyšuje prírodovednú gramotnosť a podporuje zručnosť žiakov. Zistili sme, že po roku aktivít sa zvýšil záujem žiakov o štúdium prírodovedných predmetov. V druhej oblasti sme zisťovali, aké praktické zručnosti pri práci v laboratóriu žiaci nadobudli. Došli sme zisteniu, že žiaci sa skutočne naučili ako sa správať v laboratóriu a aké zásady dodržiavať pri jednotlivých experimentoch. V tretej oblasti sme sa pýtali na výsledky jednotlivých experimentov a zlepšenie ich výsledkov v kognitívnej oblasti. Zistili sme, že žiaci si vybrané javy zapamätali oveľa efektívnejšie pri realizovaní aktivít ako iba bezduchým memorovaním učiva. „
22. Diskusia medzi členmi klubu o zlepšení prírodovednej gramotnosti v rámci predmetu prírodovedné praktiká.

13. Závěry a doporučení:

c/ uznesenie a záver stretnutia klubu

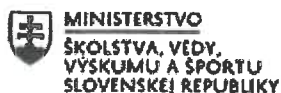
1. Členovia pedagogického klubu berú na vedomie výsledky vstupných testov z predmetov praktická fyzika v 6. ročníku, technika v 9. ročníku ako aj výsledky testov na celkové zistenie prírodovednej gramotnosti na škole vo vybraných ročníkoch.
2. Členovia pedagogického zhodnotili priaznivý vplyv aktivít na škole na zvyšovanie prírodovednej gramotnosti.
3. Členovia pedagogického klubu sa zaväzujú, že budú pokračovať zo zvyšovaní úrovne prírodovednej gramotnosti na škole aj budúci rok.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Talánová
15. Dátum	30.6.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Janovčíková
18. Dátum	1.7.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky
Názov projektu:	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s MŠ Š. Žáryho Poniky
Kód ITMS projektu:	NFP312010S804
Názov pedagogického klubu:	2.3Veda a technika

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky, jazyková učebňa

Dátum konania stretnutia: 30.6.2020

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Lucia Talánová		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
2.	Emília Kružliaková		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
3.	Janka Stachová		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
4.	Zuzana Tučeková		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
5.	Stanislav Maskal		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
6.	Matúš Palovič		ZŠ s MŠ Š. Žáryho