

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | ZŠ s MŠ Š. Žáryho Poniky, Družstevná 201, 97633 |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v ZŠ s.MŠ Š.Žáryho Poniky |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | NFP 312010S804 |
| 6. Názov pedagogického klubu | 5.6.1. Pedagogické kluby 2.3. Čítanie a prax |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 08.01.2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ s MŠ Š. Žáryho Poniky, Družstevná 201, 97633 |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Daša Mellová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://www.poniky.sk/zs-s-ms-stefana-zaryho/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová : vyučovací jednotka, stratégie čítania, recipročné vyučovanie
Krátka anotácia : Návrh vyučovacej jednotky, príprava hodiny. Diskusia a návrhy tvorby vyučovacích jednotiek so zakomponovaním prvkov čitateľských stratégií.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod stretnutia, privítanie prítomných.
2. Návrhy tvorby vyučovacích jednotiek s rozvojom čítania s porozumením.
3. Čitateľské stratégie a ich aplikácia v praxi – na vyučovaní.
4. Diskusia, odporúčania pre prax, záver.

Na stretnutí pedagogického klubu členovia vzájomne zdieľali svoje skúsenosti s prípravou a tvorbou vyučovacej jednotky. Všetci sa zhodli na tom, že je to nielen zodpovedný proces, od ktorého závisí úspešný priebeh a výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu, ale zároveň aj autonómny proces, t.j. učiteľ sám organizuje a riadi vyučovanie, pričom sa riadi pedagogickými dokumentami. Pedagógovia ďalej diskutovali o efektívnosti a zásadách, aby na hodine boli dosiahnuté dané ciele.

Pri tvorbe a príprave vyučovacej jednotky je nevyhnutné pamätať na to, aby žiak vedel pracovať s textom, aby mu porozumel.

Pri práci s textom by mal žiak vedieť vyčleniť a označiť v texte kľúčové informácie a hlavné myšlienky, prezentovať obsah textu vlastnými slovami, zaujať k hlavným myšlienkam textu vlastné stanovisko a vedieť aj sformulovať otázky k textu.

Pri tvorbe vyučovacích jednotiek na prvom i druhom stupni sa využíva aj recipročné vyučovanie / Palincsar a Brown, 1985/: hlavným cieľom je u žiakov rozvinúť učebné zručnosti potrebné pre prácu s textom (sumarizovať, formulovať otázky, robiť predpovede), pomôcť im pochopiť text. Postup pri využití metódy je nasledovný:

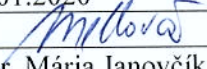
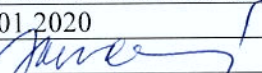
- Rozdeliť text na časti.
- Rozdeliť žiakov do skupín v takom počte, koľko častí má text.
- Prideliť každému žiakovi jednu časť textu.
- Po spoločnom prečítaní (ktoré je obyčajne tiché) prvej časti, žiak v úlohe učiteľa:
 - zhrnie, čo sa prečítalo,
 - vymyslí 2 - 3 otázky k obsahu textu a žiada žiakov, aby na ne odpovedali,
 - vysvetlí žiakovi veci, ktoré im nie sú celkom jasné,
 - predpovie, o čom bude nasledujúca časť textu,
 - požiada, aby každý prečítal nasledujúcu časť textu.
- Po prečítaní ďalšej časti textu ďalší žiak v úlohe učiteľa pokračuje ako v predchádzajúcom bode.

Pedagógovia, členovia klubu, si vzájomne vymieňali skúsenosti s touto formou vyučovania a navrhli nasledovné stratégie čítania, ktoré zakomponujú do svojich hodín :

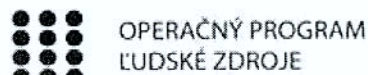
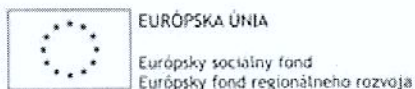
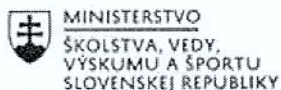
1. Značky – pri tejto stratégii by mal žiak vedieť priebežne porozumieť textu, uvažovať o tom, čo číta. Táto stratégia dáva do vzťahu aktuálne znalosti s novými v texte – čo je veľmi dôležité.
2. Kniha a ja – vzťahnutie čítaného na vlastné pocity, spomienky, skúsenosti. Dôležitá je tu diskusia o jednotlivých častiach – odsekoch textu. Úvahy, ku ktorým žiaci dospejú, si zapisujú do schémy.

13. Závěry a odporúčania:

Pedagógovia sa zhodli na tom, že je nevyhnutné neustále motivovať žiakov k čítaniu – predovšetkým ako prostriedku na získavanie informácií, ktoré už nadväzujú na ich predchádzajúce skúsenosti aj znalosti. Je nevyhnutné neustále nacvičovať so žiakmi postupy, pri ktorých sa uplatňuje efektívne porozumenie čítaného textu.

| | |
|-----------------------------------|--|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Daša Mellová |
| 15. Dátum | 09.01.2020 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Mária Janovčíková |
| 18. Dátum | 09.01.2020 |
| 19. Podpis |  |

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky, Družstevná 201, 97633 |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky |
| Kód ITMS projektu: | NFP 312010S804 |
| Názov pedagogického klubu: | 5.6.1. Pedagogické kluby 2.3. Čítanie a prax |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Š. Žáryho Poniky, Družstevná 201, 976 33

Dátum konania stretnutia: 08.01. 2020

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod. do 17.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------|--------|---------------------------|
| 1 | Mária Janovčíková | | ZŠ s MŠ Š. Žáryho, Poniky |
| 2 | Janka Stachová | | ZŠ s MŠ Š. Žáryho, Poniky |
| 3 | Janka Badáni | | ZŠ s MŠ Š. Žáryho, Poniky |
| 4 | Michaela Kutelyová | | ZŠ s MŠ Š. Žáryho, Poniky |
| 5 | Emília Kružliaková | | ZŠ s MŠ Š. Žáryho, Poniky |
| 6 | Martina Balleková | | ZŠ s MŠ Š. Žáryho, Poniky |
| 7 | Silvia Šlosárová | | ZŠ s MŠ Š. Žáryho, Poniky |
| 8 | Daša Mellová | | ZŠ s MŠ Š. Žáryho, Poniky |
| 9 | Mária Palovičová | | ZŠ s MŠ Š. Žáryho, Poniky |
| 10 | Katarína Králiková | | ZŠ s MŠ Š. Žáryho, Poniky |