

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky, Družstevná 201, 97633
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s MŠ Štefana Žáryho Poniky
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP 312010S804
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogické kluby 2.3. Čítanie a prax
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.03.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky, jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daša Mellová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.poniky.sk/zs-s-ms-stefana-zaryho/">https://www.poniky.sk/zs-s-ms-stefana-zaryho/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia :

Na stretnutí pedagogického klubu sme sa venovali téme rozvoja čitateľskej gramotnosti, metódam a postupom rozvoja kritického myslenia. Vytvárali sme testy na čitateľskú gramotnosť. Oboznámili sme sa s používaním najvhodnejších postupov a metód na 1. a aj na 2. stupni ZŠ. Diskutovali sme o vlastných skúsenostiach s niektorými metódami. V závere sme hovorili o svojich návrhoch a odporúčaníach pre prax.

Kľúčové slová : metóda, postup, čitateľská gramotnosť, kritické myslenie, práca s textom, úroveň porozumenia

Práca s textom je neoddeliteľnou metódou práce každého pedagóga. Pracujeme s učebnicami, knihami, pracovnými zošitmi a s rôznymi zdrojmi z internetu. Čítanie je odrazovým mostíkom k ďalšiemu vzdelávaniu. Je preto veľmi dôležité, aby žiaci nadobudli kladný vzťah k čítaniu, aby nečítali, pretože musia, ale aby si uvedomili, že čítanie obohacuje ich samých. Ciele čitateľskej gramotnosti majú nadpredmetový charakter preto je potrebné, aby bola čitateľská gramotnosť rozvíjaná nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aby úlohy na jej rozvíjanie boli začlenené aj do vyučovania ostatných vyučovacích predmetov.

Rozvoj čítania s porozumením sme za posledný mesiac realizovali cez procesy porozumenia literárneho a informačného textu tak, aby žiaci mali literárny zážitok a získané informácie vedeli použiť pre ďalšie vzdelávanie a v praktickom živote. Zdokonaľovali sme technickú stránku čítania s porozumením, učili sme žiakov pracovať s textom, obohacovali slovnú zásobu, posilňovali pozitívny vzťah k čítaniu.

Výučbu sme zamerali viac na tvorivé a kritické pochopenie textu.

Na stretnutí sa členovia klubu bližšie informovali a diskutovali o tejto metóde, aké sú jej výhody a nevýhody, aj o tom, aké možnosti má pedagóg pri využití tejto metódy. Žiaci sú vedení k práci s učebnicami, knihami, pracovnými listami či internetovými zdrojmi. Počas čítania týchto zdrojov získavajú nové vedomosti, ktoré môžu prediskutovať so spolužiakmi alebo učiteľom, a zároveň si tak precvičujú prezentačné schopnosti a je u nich podporované analytické a kritické myslenie.

V závere stretnutia sa postupne každý zo zúčastnených kolegov vyjadril, či a ako často túto metódu využíva. Diskutovalo sa o skúsenostiach, ale aj problémoch, ktoré sa objavili na hodinách, najväčším problémom je neschopnosť žiakov čítať s porozumením.

## 12. Závěry a odporúčania:

V závere stretnutia všetci členovia klubu zhodne konštatovali, že prácu s textom využíva každý pedagóg dennodenne. Dohodli sa zároveň aj na vzájomnom zdieľaní vhodných textových zdrojov a pracovných listov.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Emília Kružliaková
14. Dátum	02.03. 2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Janovčíková
17. Dátum	02.03.2020
18. Podpis	