

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky, Družstevná 201, 97633
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s MŠ Štefana Žáryho Poniky
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP 312010S804
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogické kluby 2.3. Čítanie a prax
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky, jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Daša Mellová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.poniky.sk/zs-s-ms-stefana-zaryho/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia :

Tvorba pracovných listov je nevyhnutnou súčasťou práce každého aktívneho pedagóga. Aktívne zapájanie žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu vyžaduje aj aktívny prístup učiteľov a využívanie vyučovacích pomôcok a osobitne aj pracovných listov.

Kľúčové slová :

tvorba pracovných listov, metóda, metodika, aktivizácia žiakov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod, privítanie prítomných.
2. Zhodnotenie práce klubu za 1. polrok šk. roka 2019/2020.
3. Výmena skúseností s tvorbou metodických a pracovných listov v uplynulom polroku.
4. Tvorba pracovných listov.
5. Diskusia, záver.

V úvode stretnutia členovia klubu zhodnotili svoju spoluprácu za uplynulý polrok a vymenili si skúsenosti s tvorbou pracovných a metodických listov. Zhodli sa na tom, že pri tvorbe pracovných listov je nevyhnutné myslieť na ich atraktivnosť, ale aj využitie v praktickom živote. Na druhom stupni mali učitelia dobrú skúsenosť s pracovnými listami zameranými na čitateľskú gramotnosť – konkrétne pracovné listy – čítanie s porozumením „cestovný poriadok“, „nákupný zoznam“, „návod na použitie spotrebiča do domácnosti“, „recept“ a podobne..

Všetci přítomní sa taktiež zhodli na tom, že pracovné listy sú veľmi dobrou učebnou pomôckou na každom predmete, ktorá motivuje, rozvíja samostatnosť žiakov a vzbudzuje záujem o nové poznatky a vedomosti.

Tvorba pracovných listov pedagógmi je časovo náročný proces. Učiteľia často pracujú aj doma, nielen v školskom prostredí. Preto je prínosom pedagogický klub, ktorý vytvára priestor a čas mimo vyučovania na prípravu a tvorbu pracovných listov a zároveň majú pedagógovia možnosť bezprostredne si vymieňať skúsenosti a navzájom sa pri tvorbe pracovných listov inšpirovať.

Pred prípravou je dôležité naštudovať si didaktiku a metodiku, ktoré sú dostupné v odborných publikáciách a s ktorými sa pedagógovia v rámci samoštúdia už oboznámili.

Pri tvorbe pracovných listov sa pedagógovia našej školy dohodli, že sa zamerajú na motivačnú časť vyučovacej hodiny. Preto musí vytvorený pracovný list zaujať žiaka.

Ďalšia časť pracovného stretnutia bola venovaná samotnej príprave a tvorbe pracovných listov, kde sa prítomní učiteľia rozdelili na skupiny podľa tried a ročníkov.

Vytvorené pracovné listy sa overia v praxi a zverejnia v rámci písomného výstupu za 2. polrok šk. roku 2019/2020.

13. Závěry a odporúčania:

Pracovné listy môžu využívať pedagógovia od materskej škôlky až po maturitu. Ich využívanie v praxi vo všetkých vyučovacích predmetoch a na všetkých stupňoch škôl má veľký význam pre aktívne zapojenie sa žiakov do vyučovacieho procesu. V súčasnej modernej spoločnosti majú pedagógovia k dispozícii množstvo zdrojov pre inšpiráciu a tvorbu pracovných listov – od klasických kníh a metodík až po elektronické materiály na internete, informačné technológie, aplikácie a pod. Tvorivý a kreatívny pedagóg môže týmto spôsobom veľmi efektívne motivovať svojich žiakov, zaujať ich a rozšíriť ich vedomosti o nové poznatky, ktoré využijú najmä v praktickom živote.

14. ypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daša Mellová
15. Dátum	10.02. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Janovčíková
18. Dátum	10.02.2020
19. Podpis	

