

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky
Názov projektu:	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s MŠ Š. Žáryho Poniky
Kód ITMS projektu:	NFP312010S804
Názov pedagogického klubu:	2.3Veda a technika

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky, jazyková učebňa

Dátum konania stretnutia: 27.1.2020

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod



Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Lucia Talánová		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
2.	Emília Kružliaková		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
3.	Janka Stachová		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
4.	Zuzana Tučeková		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
5.	Stanislav Maskal'		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
6.	Matúš Palovič		ZŠ s MŠ Š. Žáryho

13. Závěry a doporučení:

c/ uznesenie a záver stretnutia klubu

1. členovia pedagogického klubu berú na vedomie pedagogické skúsenosti, ktoré nadobudli oni alebo ich kolegovia na vyučovaní prírodovedných predmetov
2. členovia pedagogického klubu, ktorí vyučujú predmety praktická fyzika, technika a prírodovedná gramotnosť vo vybraných ročníkoch berú na vedomie zaradenie IKT-technológií do vyučovacieho procesu a posilnenie práce s tvorbou prezentácií
3. členovia pedagogického klubu berú na vedomie úlohy a aktivity, ktoré budú realizovať na zvyšovanie prírodovednej gramotnosti žiakov druhého stupňa ako aj rozvoj praktických zručností žiakov v prírodovedných a technických predmetov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Talánová
15. Dátum	27. 1.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Janovčíková
18. Dátum	27. 1. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

že praktická činnosť u žiakov rozvíja ich osobnosť, v retrospektíve sa aj ich povahové vlastnosti, či vzájomné správanie jedného k druhému dostali na lepšiu úroveň.

Členovia klubu, ktorí vyučujú predmety na zvýšenie prírodovednej gramotnosti na druhom stupni avizujú vysoký záujem žiakov o praktické prevedenie a znázornenie prírodovedných javov a faktov na hodinách prírodovedných praktík. Žiaci oveľa lepšie pochopili princípu vzniku kyslých dažďov ako aj fungovaniu osmózy v rastlinných bunkách pokiaľ si vyskúšali experimenty zamerané na vybrané problematiky prakticky. Výraznejšie sa prejavili tí žiaci, ktorí doteraz o tieto predmety nemali záujem najmä kvôli štruktúre hodín, ktoré boli orientované viac teoreticky. Taktiež sme mali pozitívnu skúsenosť s tvorbou experimentu, ktorí si žiaci navrhli spracovali a zrealizovali sami za pomoci informácií, ktoré našli na internete. Žiaci sa zlepšili aj v meraní s rôznymi meracími prístrojmi, kde však ešte majú problém s premenou jednotiek objemu a hmotnosti. Žiaci sa na hodiny v laboratóriách veľmi tešia a radi pracujú na experimentoch, ktoré si následne zaznamenávajú formou IKT- technológií.

Diskusia o vypočutých príspevkoch jednotlivých pedagogických zamestnancov vyučujúcich prírodovedné predmety vo vybraných ročníkoch.

Vyhodnotenie, závery a predsavzatia na zlepšenie a skvalitnenie vyučovania prírodovedných predmetov.

Členovia prírodovedného klubu sa dohodli, že do vyučovania zaradia viac aktivít, kde žiaci budú musieť samostatne vyhľadávať rôzne prírodovedné javy, ktoré následne spracujú a prednesú spolužiakom formou kvalitne vytvorenej ppt - prezentácie, pričom si zlepšia svoje kompetencie vo využívaní IKT-technológií. Taktiež chceme do vyučovania zaradiť tvorbu vedeckých mini-projektov, kde sa budú žiaci zaoberať biologickým problémom, ktorý budú skúmať a zároveň prezentovať na žiackej mini - konferencii. Do vyučovania zaradiť viac aktivít, ktoré budú zamerané na precvičovanie premeny jednotiek formou aktivizujúcich metód. Naďalej pokračovať v zaradení biologických a chemických experimentov, ktoré by žiakom pomohli pochopiť zložité biologické javy a procesy. Obohatiť vyučovací proces o bádateľské aktivity, kde by žiaci vedeli samostatne prichádzať na riešenia rôznych prírodovedných problémov. Taktiež je vhodné zaradiť do vyučovania didaktické hry, kde by žiaci hrovou formou vedeli skúmať biologické javy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

a/ plánovanie a obsah stretnutí členov prírodovedného klubu

- plánované stretnutia klubu

21. 10. 2019

29. 10. 2019

4. 11. 2019

25. 11. 2019

3. 12. 2019

17. 12. 2019

20.01. 2020

27.01. 2020

b/ hlavné body stretnutia dňa 27.1.2020

Vypočutie príspevkov jednotlivých pedagogických zamestnancov vyučujúcich prírodovedné predmety vo vybraných ročníkoch.

Členovia klubu, ktorí vyučujú prírodovedné predmety na prvom stupni majú za hodínach veľmi dobrú skúsenosť s prácou skupinách ako aj s didaktickými hrami a aktivitami, ktoré zaradili do vyučovacieho procesu. Žiaci inklinujú k osvojeniu prírodovedy vlastnou praktickou skúsenosťou. V jednotlivých ročníkoch prvého stupňa bolo zaznamenané zvýšenie záujmu žiakov o štúdium prírodovedných predmetov ako aj motivácia riešiť úlohy a aktívne sa zapájať do aktivít počas hodín.

Členovia klubu, ktorí vyučujú predmety zamerané na zvýšenie informatickej gramotnosti na druhom stupni majú na hodinách pozitívne skúsenosti so zlepšením informatických zručností žiakov. Žiaci však ešte disponujú s nedostatkami v oblasti tvorby prezentácií kde majú problém s výberom najdôležitejšieho textu a jeho spísaním do stručných bodov. Taktiež majú problém so správnym umiestnením čiarky do textu. Pri tvorbe prezentácií veľmi radi používajú rôzne druhy animácií do snímkov.

Členovia technických predmetov skonštatovali, že na začiatku ich vedomosti boli na nižšej úrovni čo sa týka fyzikálnych vlastností dreva avšak po doštudovaní tohto celku sa vedomosti prehĺbili a vedeli sa tak lepšie rozhodovať aj vo výbere vhodných pracovných náradí ktoré sú dôležité pri opracovaní, či detailnejšom vyrezávaní jednotlivých častí dreva. Žiaci sa postupom času viacej zapájali jednotlivo alebo v dvojiciach do skupín a vedeli si tak navzájom lepšie pomôcť, poradiť a tak riešiť zadané úlohy efektívnejšie čím sa skrátil aj čas na zrealizovanie úloh, vypracovanie, či opracovanie dreva. Niektorí žiaci sa popri manuálnej činnosti vedeli lepšie včleniť do kolektívu tím, že si navzájom pomáhali. Žiaci ktorý sú menej obľúbený u svojich spolužiakov sa práve ich šikovnosťou či zručnosťou dostávajú do bližšieho, lepšieho kontaktu s menej zručnými žiakmi, ktorým tak vedia dopomôcť pri riešení či praktickej realizácii zadaných úloh. Môžem konštatovať,

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Rozvojom kľúčových kompetencií žiakov, pedagogických pracovníkov sa usilujeme o zvýšenie záujmu žiakov o prírodovedné predmety ako aj vybudovanie pozitívneho vzťahu k prírode. Cieľom pedagogického klubu Veda a prax sú pracovné stretnutia, kde pedagógovia prírodovedných predmetov riešia nosné problémy prírodovedných predmetov a osvojujú si nové metodické postupy a odborné zručnosti, ktoré vedú k zvýšeniu prírodovedeckej gramotnosti na školách. Naším cieľom je zaktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách prírodovedných predmetov a naučiť ich kriticky myslieť a uvedomovať si vybrané enviromentálne problémy ľudstva. Taktiež chceme rozvíjať u žiakov spôsobilosti vedeckej práce a manuálne zručnosti žiakov a získané dáta spracovávať pomocou IKT technológií. Ďalším zámerom stretnutí členov klubu bude riešenie otázok ako:

- **rozvíjať spôsobilosti vedeckej práce** žiakov prvého a druhého stupňa základnej školy
- pomocou aktivizujúcich metód a zážitkového vyučovania **rozvíjať prírodovedckú gramotnosť**
- poukázať na **dôležitosť riešenia enviromentálnych problémov**
- **naučiť žiakov získavať a zaznamenávať dáta** z praktických cvičení a vhodne ich interpretovať
- **využívať IKT- technológie** pri analyzovaní dát
- viesť žiakov k **aplikácii vedomostí z prírodovedných predmetov** v reálnom živote
- **aplikovať vyučovanie v teréne** formou praktických aktivít
- uplatniť vo vyučovaní **rôzne moderné metódy vyučovania** /hranie rolí, heuristická metóda, inscenačná metóda /
- **vytvoriť metodické listy, testy** z daných tematických celkov
- **vytvoriť protokoly** a záznamy dát z prírodovedných praktík
- **ponúknuť pripravený materiál** pre potreby celého pedagogického zboru.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s MŠ Š. Žáryho Poniky
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S804
6. Názov pedagogického klubu	2.3 Veda a technika
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky, jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Talánová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsponiky.sk