

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s MŠ Š. Žáryho Poniky
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010S804
6. Názov pedagogického klubu	2.3 Veda a technika
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.2.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Š.Žáryho Poniky, jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Talánová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsponiky.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Rozvojom kľúčových kompetencií žiakov, pedagogických pracovníkov sa usilujeme o zvýšenie záujmu žiakov o prírodovedné predmety ako aj vybudovanie pozitívneho vzťahu k prírode. Cieľom pedagogického klubu Veda a prax sú pracovné stretnutia, kde pedagógovia prírodovedných predmetov riešia nosné problémy prírodovedných predmetov a osvojujú si nové metodické postupy a odborné zručnosti, ktoré vedú k zvýšeniu prírodovedeckej gramotnosti na školách. Naším cieľom je zaktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách prírodovedných predmetov a naučiť ich kriticky myslieť a uvedomovať si vybrané environmentálne problémy ľudstva. Taktiež chceme rozvíjať u žiakov spôsobilosti vedeckej práce a manuálne zručnosti žiakov a získané dáta spracovávať pomocou IKT technológií. Ďalším zámerom stretnutí členov klubu bude riešenie otázok ako:

- **rozvíjať spôsobilosti vedeckej práce** žiakov prvého a druhého stupňa základnej školy
- pomocou aktivizujúcich metód a zážitkového vyučovania **rozvíjať prírodovedckú gramotnosť**
- poukázať na **dôležitosť riešenia environmentálnych problémov**
- **naučiť žiakov získavať a zaznamenávať dáta** z praktických cvičení a vhodne ich interpretovať
- **využívať IKT- technológie** pri analyzovaní dát
- viesť žiakov k **aplikácii vedomostí z prírodovedných predmetov** v reálnom živote
- **aplikovať vyučovanie v teréne** formou praktických aktivít
- uplatniť vo vyučovaní **rôzne moderné metódy vyučovania** /hranie rolí, heuristická metóda, inscenačná metóda /
- **vytvoriť metodické listy, testy** z daných tematických celkov
- **vytvoriť protokoly** a záznamy dát z prírodovedných praktík
- **ponúknuť pripravený materiál** pre potreby celého pedagogického zboru.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

a/ plánovanie a obsah stretnutí členov prírodovedného klubu

b/ hlavné body stretnutia dňa 8.2.2021

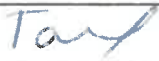

Tvorba návrhov vyučovacích hodín počas dištančného vzdelávania.

- I. Členovia klubu študovali literatúru a navrhli témy vyučovacích hodín.
- II. Členovia klubu určili cieľovú skupinu žiakov a navrhli ciele vyučovacích hodín.
- III. Členovia pedagogického klubu navrhli vhodné aktivizujúce metódy, ktoré by využili počas online hodiny dištančného vyučovania.
- IV. Členovia pedagogického klubu pripravovali materiály pre žiakov, ktoré budú využívať v rámci týchto hodín.
- V. Členovia pedagogického klubu vypracovali návrhy vyučovacích hodín počas distančnej výuky so zaradením vhodných vyučovacích metód (príloha 1.), ktoré budú realizovať počas prírodovedných a technických predmetov vo vybraných ročníkoch.

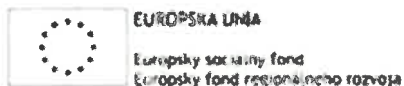
13. Závery a odporúčania:

c/ uznesenie a záver stretnutia klubu

1. Členovia pedagogického klubu **vypracovali** návrhy vyučovacích hodín počas dištančného vyučovania.
2. Členovia pedagogického klubu **berú na vedomie** naplánovanie aktivít, ktoré sú súčasťou návrhov vyučovacích hodín.
3. Členovia pedagogického klubu **berú na vedomie** zrealizovanie aktivít, ktoré sú súčasťou vyučovacích hodín.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Talánová
15. Dátum	8.2.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Janovčíková
18. Dátum	8.2.2021
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ Š. Žáryho Poniky
Názov projektu:	Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s MŠ Š. Žáryho Poniky
Kód ITMS projektu:	NFP312010S804
Názov pedagogického klubu:	2.3 Veda a technika

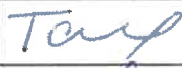





PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Š. Žáryho Poniky, jazyková učebňa

Dátum konania stretnutia: 08.02.2021

Trvanie stretnutia: od 15:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Lucia Talánová		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
2.	Emília Kružliaková		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
3.	Janka Stachová		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
4.	Zuzana Tučeková		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
5.	Stanislav Maskal		ZŠ s MŠ Š. Žáryho
6.	Matúš Palovič		ZŠ s MŠ Š. Žáryho

Príloha č. 1 – A: Mgr. Stanislav Maskal'

Návrh online hodiny. PD Kluby (4.3.2021)

Fyzika

Pokusy zamerané na výmenu tepla medzi rôznymi látkami.

Pomôcky: kovová lyžička, plastová tyčinka, drevená varecha, rýchlovarná kanvica. Tepelný izolant – ručne zostrojený kalorimeter.

Potup: Žiaci si pripraví pomôcky (viď hore). Úlohou žiakov bude postupne sledovať tepelné rozdiely v daných predmetoch po ich vložení do horúcej látky. Po prevarení vody jednotlivé predmety vložíme do tepelne izolovanej nádoby- kalorimetra. Približne po piatich minútach pocitovo odhadujeme teplotné rozdiely medzi jednotlivými predmetmi. Z pokusu vyplýva, že kovové predmety: (kovová lyžica) sa zahrejú omnoho rýchlejšie a intenzívnejšie ako plastové respektíve drevené predmety. Drevené a plastové predmety možno považovať za tepelné izolanty. Kovové predmety svojou tepelnou vodivosťou považujeme za tepelné vodiče.

Vzhľadom na súčasnú situáciu, celá hodina prebieha prostredníctvom online konferencie. Žiaci vykonávajú pokus pod dozorom učiteľa jednotlivo.

Cieľom hodiny je zistiť, ktorú z daných pomôcok možno zaradiť medzi tepelné izolanty.

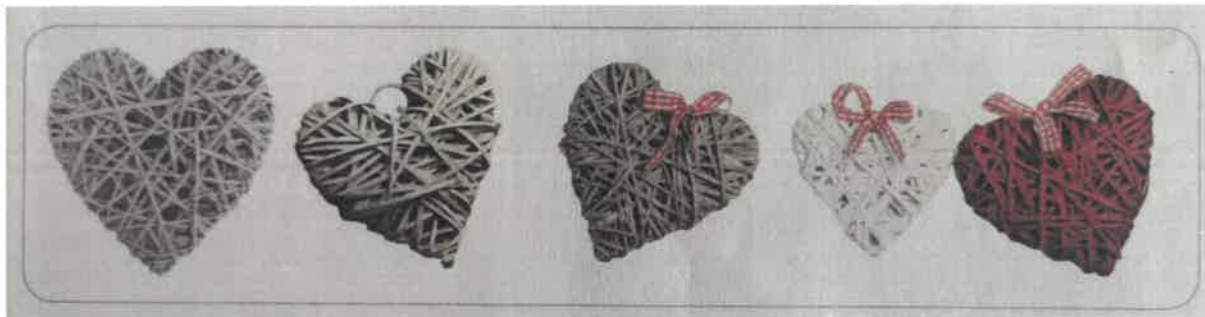
Metóda rozhovoru v podobe komunikácie a diskusie ohľadom vybranej problematiky.

Výsledok pozorovania bude v správnom poradí zapísaný do zošitov.

Návrh hodiny pre dištančnú výučbu.

Technika

Zhotovenie dekoratívneho predmetu – pletené srdce.



Materiál:

Oceľový drôt na základnú konštrukciu srdca s priemerom cca 0,8 – 1 mm, staré noviny alebo časopisy, tekuté lepidlo, farba v spreji (prípadne temperová) podľa vlastného výberu, mašľa na ozdobenie, niť.

Pracovné pomôcky a nástroje:

Nožnice, špajdľa, štipce, na bielizeň (prípadne kancelárske spinky), pravítko, štetec, podložka na prácu (staré noviny)

Pracovný postup:

1. Oceľový drôt vsunieme do jednej trubičky tak, aby prečnieval na každom konci cca 0,5 cm. Preložíme na polovicu – vznikne hrot srdca. Dotvarujeme zaoblenie srdca, konce trubičiek s drôtom zlepíme a zafixujeme pomocou štipca alebo kancelárskej spinky.
2. Postupne začneme olepovať kostru srdca – začiatok zafixujeme pomocou lepidla a štipca o kostru o obtočíme trubičku cez kostru na protifahej polovici srdca. Podľa potreby môžeme nadpojiť trubičky zasunutím do seba. Miesta, kde dochádza k prekríženiu trubičiek, zafixuj lepidlom. Obtáčanie ukončíme prilepením trubičiek o kostru srdca. Hotový výrobok môžeme ozdobiť mašľou, prípadne ho žiaci vedia zavesiť na niť.

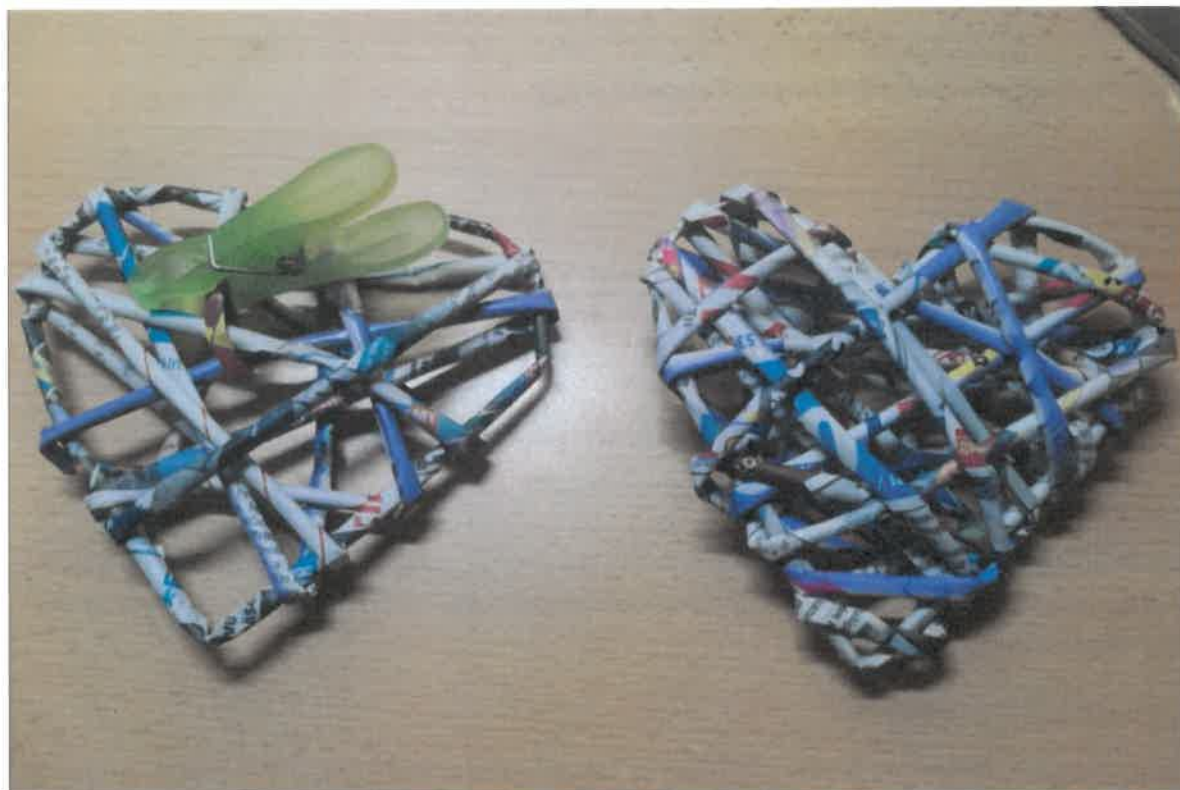
Cieľ hodiny:

- Je nadobudnúť manuálnu zručnosť, vedieť správne popísať technický postup výroby dekoratívneho predmetu. Vedieť správne postupovať pri výrobe.

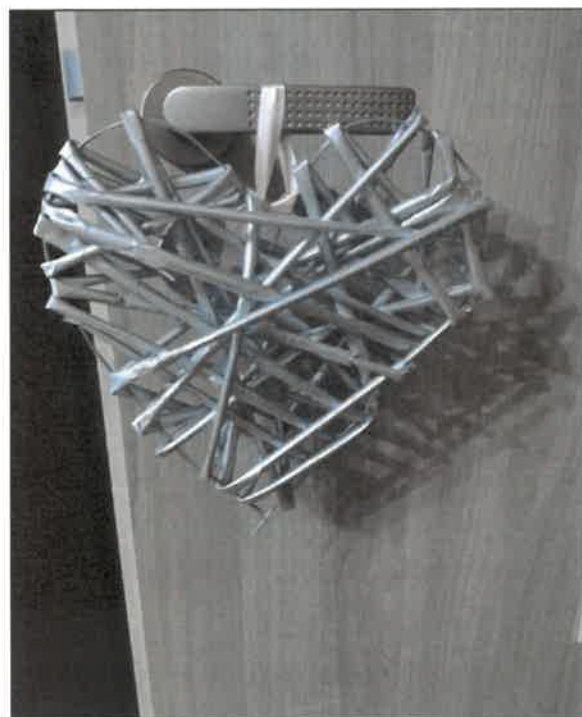
Dôležitá je názorná ukážka, rozhovor so žiakmi, prípadne kladenie otázok ak sú nejasnosti.

Výsledky žiakov:

Martin Dvorovenko:



Romana Vyšná:



Veronika Ondrejková:



Príprava na vyučovaciu hodinu

Vyučujúci:	Mgr. Zuzana Tučeková	
Dátum:	4.3.2021	
Škola:	ZŠ s MŠ Štefana Žáryho	
Trieda:	6.	
Predmet:	Informatika	
Tematický celok:	Práca s prezentáciami	
Téma:	Vkladanie obrázkov, útvarov a textových polí do prezentácie	
Cieľ vyučovacej hodiny:	<p>kognitívny – pochopiť princíp vkladania jednotlivých častí do prezentácie, ich rozloženie a manipulácia s nimi</p> <p>afektívny – žiak sa ochotne zúčastňuje na plnení úloh, sám si vyberá vhodné obrázky a skúša splniť zadané úlohy navigáciou učiteľa prostredníctvom Zoom aplikácie</p> <p>psychomotorický – žiak musí presne navigovať a správne sa vyjadrovať, aby učiteľovi presne povedal čo má urobiť cez zdieľanú obrazovku</p>	
Motivácia:	Online ukážka hotovej práce učiteľa s jej aktívnou úpravou na hodine.	
Vyučovacie metódy:	Vysvetlenie, motivácia, pochvala	
Medzipredmetové vzťahy:	Výtvarná výchova	
Pomôcky:	PC, PowerPoint	
Čas:	Činnosť učiteľa:	Činnosť žiakov:

45min	Vysvetlenie postupu práce, zadanie úlohy a kontrolná činnosť pri spoločnej práci jednotlivých žiakov a učiteľa (usmerňovanie, motivácia, pochvala a napomenutie k väčšej usilovnosti)	Osvojovanie si nového učiva pri skúšaní vkladaní a manipulácie s jednotlivými časťami (obrázky, útvary, textové polia). Slovné navigovanie úprav – algoritmizácia.
-------	---	--

Popis edukačného programu:

1. Oboznámenie žiakov s obsahom a cieľom hodiny
2. Vysvetlenie a ukážka vkladania obrázkov, útvarov a textových polí
 - vloženie obrázka, útvarov a textových polí
 - výber správnej karty pre vkladanie
 - výber nástroja pre konkrétnu činnosť
 - vysvetlenie možností manipulácie s danými nástrojmi
 - uloženie upravenej prezentácie
3. Kontrolná činnosť a súčinnosť pri práci s danými nástrojmi
4. Vyhodnotenie online hodiny

Príloha č. 1 – D: Mgr. Lucia Talánová

TÉMA VYUČOVACEJ HODINY: Poškodenia a ochorenia TS

Organizačná forma: Vyučovacia hodina základného typu

Ciele vyučovacej hodiny (kognitívne, afektívne, psychomotorické):

Žiak vie vymenovať aspoň tri ochorenia tráviacej sústavy.

Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi bulímiou, anorexiou a obezitou.

Žiak vie vymenovať aspoň tri dôvody poškodenia a ochorenia TS.

Žiak vie charakterizovať príznaky a následky anorexie, bulímie a obezity.

Využitie vyučovacích prostriedkov: *(technika, prírodniny, pomôcky,...)*

Počítač, projektor, interaktívna tabuľa, prezentácia, texty, video

Použité vyučovacie metódy *(vypíšte ich až po tom, čo si spravíte prípravu)*

Rozhovor, výklad, vysvetľovanie, diskusia, práca s textom,

Odborná príprava a plán využitia jednotlivých metód v ich časovom slede:

(rozdelenie jednotlivých metód do fáz vyučovania – opakovanie, motivácia, expozícia, fixácia a aplikácia. Otázky a úlohy v jednotlivých fázach, metodické poznámky k nim. Predpokladaná časová dotácia aktivít. Označenie významného obsahu, ktorý si majú žiaci zaznamenať. Obrázok tabule a pod.)

1. Rozdanie menoviek a pracovných listov a oboznámenie žiakov s cieľom hodiny- **2 minúty**
2. Frontálne opakovanie predošlého učiva -**5 minút**
3. Motivačná a expozičná fáza

1. V motivačnej časti online hodiny rozdelím žiakov na zoom do skupín. Každá skupina dostane článok, ktorý je zameraný na istú oblasť poškodenia a ochorenia TS. Prvá skupina má článok s názvom „Ľutujem, že som jedla“ druhá skupina „Milujem jedlo, dupľa prosím“ tretia skupina „Jedlo nie“ a štvrtá skupina „Infekčná žltáčka, choroba špinavých rúk“. Každá skupina bude mať za úlohu prečítať text, odpovedať na otázke po textom a diskutovať o problematike v skupine.
2. V expozičnej fáze začínam výklad učiva „poškodenia a ochorenia tráviacej sústavy“. Spýtam sa žiakov, čo podľa nich najčastejšie spôsobuje ochorenia TS. Diskutujeme o faktoroch ochorenia TS. Vyzvem skupinku, ktorá mala svoj článok zameraný na obezitu, aby si vybrala zástupcu, ktorý porozpráva ostatným žiakom o čom bol ich článok, čo ich zaujalo a ako odpovedali na otázky. „Čo je obezita a ako sa prejavuje? Aké ochorenia spôsobuje obezita? Ako by ste vy bojovali proti obezite?“ Žiaci diskutujú na online hodine cez zoom o obezite. Koordinujem priebeh diskusie.
3. Vysvetľujem, čo je to obezita. Žiaci si píšú poznámky a zapájajú sa do vyučovacieho procesu.

Dôvodom sú zlozvyky v stravovaní:

a) tučnota (obezita) – dedičné predpoklady

- hromadenie tuku v podkožnom väzive
- prejedanie sa
- ochorenie kĺbov
- cukrovka
- choroby srdca a ciev

b) vredové ochorenia žalúdka alebo dvanástnika

- pôvodca je stres

- nadmerným vylučovaním žalúdočných štiav sa poškodzuje sliznica žalúdka

4. Vyzvem skupinku, ktorá mala svoj článok zameraný na hladovanie- anorexiu , aby si vybrala zástupcu, ktorý porozpráva ostatným žiakom o čom bol ich článok, čo ich zaujalo a ako odpovedali na otázky. „Čím sa prejavuje anorexia? Koľko percent dospelých dievčat trpí anorexiou? Čo je podľa Vás najväčší problém pri anorexii?“ Žiaci diskutujú v triede o anorexii. Koordinujem priebeh diskusie. (5.min)

5. Vysvetľujem, čo je to anorexia. Žiaci si píšú poznámky a zapájajú sa do vyučovacieho procesu.

Hladovanie

- nedostatočný príjem živín, prejavuje sa ubúdaním telesnej hmotnosti

- malo by prebiehať pod dohľadom lekára

Rozlišujeme:

- Anorexiu

- psychické ochorenie, kedy ide o skreslenú predstavu o svojom tele

Prejavy:

- odmietanie potravy

- znižovanie príjmu potravy a tekutín

- nadmerné cvičenie

- používanie preháňadiel

- zvracanie

6. Vyzvem skupinku, ktorá mala svoj článok zameraný na bulímiu, aby si vybrala zástupcu, ktorý porozpráva ostatným žiakom o čom bol ich článok, čo ich zaujalo a ako odpovedali na otázky. „Čím je sprevádzaná bulímia a aké sú jej príznaky? Postihuje bulímia častejšie ženy alebo mužov? Pre akú vekovú skupinu je bulímia charakteristická?“ Žiaci diskutujú v triede o bulímii. Koordinujem priebeh diskusie.

7. Vysvetľujem, čo je to bulímia. Žiaci si píšú poznámky a zapájajú sa do vyučovacieho procesu.

Bulímia

- opakované záchvaty prejedania

- prehnaná kontrola telesnej hmotnosti

- konflikt so sebou samým

- pocit viny z prejedania sa rieši vyvolaným zvracaním

8. Vyzvem skupinku, ktorá mala svoj článok zameraný na infekčnú žltáčku, aby si vybrala zástupcu, ktorý porozpráva ostatným žiakom o čom bol ich článok, čo ich zaujalo a ako odpovedali na otázky. „Ako sa prejavuje infekčná žltáčka a čo ju spôsobuje? Prečo sa infekčná žltáčka nazýva chorobou špinavých rúk? Čo je zvyčajne zdrojom ochorenia?“ Žiaci diskutujú v triede o infekčnej žltáčke. Koordinujem priebeh diskusie. (5.min)

7. Vysvetľujem, čo je to infekčná žltáčka. Žiaci si píšú poznámky a zapájajú sa do vyučovacieho procesu. (5.min)

Infekčná žltáčka – choroba špinavých rúk

- vírusové ochorenie poškodzujúce pečeň

Rizikové skupiny:

- Školáci a cestovatelia

Dôležité:

- dodržiavať pravidiel osobnej hygieny

8. Pustím žiakom video, ktoré je zamerané na anorexiu. Žiaci pozerajú video po, ktorom bude nasledovať diskusia. <https://www.youtube.com/watch?v=aAGExcS4DGo> (5.min)

• **Fixačná fáza**

Plánovaný čas	Činnosť žiaka	Moja činnosť	Poznámka k obsahu učiva
5 minút	Žiaci odpovedajú na otázky.	Frontálne opakujeme zo žiakmi prebraté učivo. Kladiem žiakom otázky.	Čím je sprevádzaná bulímia a aké sú jej príznaky? Postihuje bulímia častejšie ženy alebo mužov? Pre akú vekovú skupinu je bulímia charakteristická? Čo je obezita a ako sa prejavuje? Aké ochorenia spôsobuje obezita? Ako by ste vy bojovali proti obezite? Ako sa prejavuje infekčná žltáčka a čo ju spôsobuje? Prečo sa infekčná žltáčka nazýva chorobou špinavých rúk? Čo je zvyčajne zdrojom ochorenia

Lutujem, že som jedla !!

Na rozdiel od anorektika pacienta trpiaceho bulimiou nespoznáme tak ľahko. Bulimik svoje trápenie dokáže ukryvať dlhšie.

Bulímia sa prejavuje sa prejedaním a vzápätí vracaním, ktoré si človek sám spôsobí či vyvolá. Vedie ho k tomu pocit viny.

Spočiatku je pre bulimikov vracanie spôsobom očistenia organizmu, neskôr k nemu pristupujú systematicky – najedia sa a zároveň nepriberú. Po krátkom čase však znovu pocítia hlad a majú potrebu prejsť sa, aby to opäť vyvrátili. Takto sa dostávajú bulimici do začarovaného kruhu problémov – život sa stáva pre nich neznesiteľný. Sociálne sa izolujú, boja sa, že v spoločnosti sa o ich problémy vie, nechodia do práce, uzatvárajú sa, majú depresie.

Bulimiou trpi asi 5 až 15 % študentiek stredných a vysokých škôl. Choroba je typická pre vekovú skupinu 16- až 20-ročných. Mentálnou bulimiou trpi 2 až 4 % žien

Príznaky

- bulimici sú nespokojní so svojou hmotnosťou, dbajú o svoju hmotnosť, stravu, vonkajší vzhľad, dodržiavajú diéty,
- ich hmotnosť je spravidla nižšia, ako by bolo v norme, ale kolíše,
- často im očerňujú zuby – časté zvracanie poškodzuje zubnú sklovinu,
- bolieva ich hrdlo, žalúdok, zvracanie poškodzuje hrtan, majú bolesti svalstva, sú nervovo vyčerpaní.

1. Čím je sprevádzaná bulímia a aké sú jej príznaky?
2. Postihuje bulímia častejšie ženy alebo mužov?
3. Pre akú vekovú skupinu je bulímia charakteristická?

Jedlo nie!!

Anorexia je duševná choroba, ktorá je sprevádzaná predovšetkým dobrovoľným hladovaním, úbytkom na hmotnosti, extrémnou pozornosťou venovanou sledovaniu hmotnosti. Doslovný preklad znamená "strata alebo zníženie chuti do jedla", čo celkom nezodpovedá skutočnosti, nakoľko pri anorexii sa nejedná zrovna o stratu chuti do jedla, ale o komplexnú poruchu stravovania. Anorexia je charakterizovaná veľkým úbytkom hmotnosti dosiahnutým dodržiavaním extrémnych redukčných diét. Mnohé dievčatá a ženy, v poslednom čase aj chlapci a muži, sú hnani túžbou byť štihli a strachom z "tučnosti". Anorektičky vidia sami seba tučné, nezávisle na tom, koľko skutočne vážia. Samy svoju podváhu a podvýživu nepriznávajú cítia sa stále "tučné". V extrémnych prípadoch sa stále snažia schudnúť. V tejto snahe odmietajú stravu, akúkoľvek výživu, dokonca aj nápoje, čo môže spôsobiť smrť. Avšak vo väčšine prípadov bývajú príčinou smrti sprievodné depresie, zlyhanie srdca či iné choroby, ktorým sa oslabený organizmus nevie ubrániť.

Anorektičky sú zvyčajne perfekcionistky a kladú sami na seba veľmi vysoké nároky. Páči sa im pocit mať svoje telo "pod kontrolou" a v neustálom chudnutí vidia potvrdenie svojich schopností. Podľa medzinárodnej klasifikácie chorôb (MKN 10) je mentálna anorexia klasifikovaná tak, že hmotnosť mladej ženy musí klesnúť pod 15 % jej priemernej hmotnosti vzhľadom na jej výšku, vek a stavbu tela (BMI index je nižší ako 17,5). Pokles telesnej hmotnosti si mladé ženy spôsobujú samy – nejedia, zvracajú, užívajú preháňadlá, nadmieru cvičia.

Podľa štatistiky je mentálna anorexia u 0,2 až 0,8 % dospievajúcich dievčat

1. Čím sa prejavuje anorexia?
2. Koľko percent dospievajúcich dievčat trpi anorexiou?
3. Čo je podľa Vás najväčší problém pri anorexii?

Infekčná žltáčka – choroba špinavých rúk

HAV vniká do tela najčastejšie ústami. Infikovaná osoba vylučuje vírusy stolícou. K šíreniu vírusovej hepatitídy A významnou mierou prispieva nedostatočná osobná hygiena. Hepatitída typu A sa najčastejšie prenášajú znečistenou stravou, špinavými rukami. Ochorenie častejšie postihuje príslušníkov tzv. nízkových skupín. K nim patria: deti predškolského a školského veku, mladí a dospelí do 35 rokov, cestovatelia. Ochorenie prebieha zvyčajne akútne. To znamená, že sa náhle začne, ale tiež väčšinou úspešne celkom odznie. Akútny zápal pečene sa často javí ako bežná chrípka. Môžete trpieť: zvýšenou teplotou, bolesťami svalov, bolesťami kĺbov, nevoľnosťou, zvracaním, nechutenstvom. Prvé príznaky ochorenia sa objavujú zvyčajne po 15 až 50 dňoch od prieniku vírusu do organizmu. U niektorých chorých sa objaví charakteristická žlté sfarbenie kože a očného bielka – žltáčka. Diagnózu stanoví lekár na základe celkového vyšetrenia a krvných testov. Na poruchu funkcie pečene upozorní zvýšenie koncentrácie pečenejých enzýmov. Liečba hepatitídy typu A je iba podporná. To znamená, že nebojuje priamo proti príčine ochorenia. Snaží sa vytvoriť také podmienky, aby mohol organizmus úspešne bojovať s vírusmi. Odporúča sa pokoj na lôžku a miernenie ťažkosti (teploty, bolesti hlavy, zvracanie). V niektorých prípadoch sa nedá prenosu HAV predísť ani dodržiavaním základov osobnej hygieny. Infekcia často potrápi cestovateľov do teplých krajín. K nákaze najčastejšie dochádza infikovanými potravinami, z kociek ľadu v nápojoch pripravených z infikovanej vody, z nedostatočne tepelne spracovaných rýb alebo morských živočíchov.

1. Ako sa prejavuje infekčná žltáčka a čo ju spôsobuje?
2. Prečo sa infekčná žltáčka nazýva chorobou špinavých rúk?
3. Čo je zvyčajne zdrojom ochorenia?

Milujem jedlo, dupľa prosím!

Nadhmotnosť a obezita sú definované ako abnormálne nahromadenie tuku, ktoré vedie k poškodeniu zdravia. Základnou príčinou vzniku nadhmotnosti a obezity je nerovnováha medzi príjmom a výdajom kalórií. Najčastejšie to spôsobuje zvýšený príjem na energiu bohatých jedál s vysokým obsahom tukov a cukrov, väčšie porcie takýchto jedál a zvýšená fyzická inaktivita vďaka sedavému spôsobu života.

Obezita je predovšetkým choroba, ktorá významne zvyšuje riziko vzniku ďalších závažných zdravotných ochorení a komplikácií. **V súčasnosti je známych viac ako 200 ochorení súvisiacich s obezitou a komplikácií obezity.** Obezita vedie k zvýšeniu výskytu cukrovky 2. typu (o 75 %), vysokého krvného tlaku (o 50 %), srdcovo-cievnych ochorení (srdcový infarkt, cievna mozgová príhoda o 33 %), poškodenia pečene, zvýšeniu výskytu nádorových ochorení (maternica, prsník, hrubé črevo, prostata). Obezita vedie k ochoreniam pohybového aparátu (zvýšená mechanická záťaž podporuje vznik artrózy bedrových, kolenných a členkových kĺbov). Nie sú ojedinelé ani kožné komplikácie (ekzémy, kvasinkové infekcie), ako aj psycho-sociálne dôsledky (spoločenská diskriminácia, nízke sebavedomie, depresie, úzkosť).

Obezita zapríčiňuje vyššiu chorobnosť a invaliditu, významne zhoršuje kvalitu života a spoločenského uplatnenia obéznych jedincov. **Významne skracuje predpokladanú dĺžku života.**

1. Čo je to obezita a ako sa prejavuje?
2. Aké ochorenia spôsobuje obezita?
3. Ako, by ste bojovali proti obezite?

Príloha č. 1 – E: Mgr. Emília Kružliaková

Názov témy:	Objavujeme živočíchy (vzdelávacia oblasť Človek a príroda – Živočíchy) Základné prejavy života živočíchov
Aktivita projektu:	2.3. Pedagogický klub veda a technika
Cieľová skupina:	3. ročník ZŠ
Predmet:	Prírodoveda
Ciele:	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce) Žiak vie pomenovať vybrané živočíchy na obrázkoch.. Žiak vie ako sa jednotlivé živočíchy pohybujú. Žiak si utvrdzuje vedomosti, ktoré o daných živočíchoch už vie - potrava, pohyb, prostredie v ktorom žije, počet končatín, rozmnožovanie. Žiak vie vymyslieť hádanku na jednotlivé živočíchy.
Popis:	Heuristický rozhovor o skúsenostiach zo života na danú tému, zopakovanie vedomostí o spôsobe života vybraných živočíchov z predošlých ročníkov. Pomenovávajú živočíchy na obrázkoch a pohybom znázorňujú ako sa jednotlivý živočích pohybuje. Vymýšľajú hádanky o živočíchoch.
Príprava, učebné pomôcky:	Obrázky rôznych živočíchov z internetu – prezentácia - ZOOM
Postup:	<u>1. Evokácia:</u> heuristický rozhovor - o skúsenostiach zo života na danú tému, zopakovanie vedomostí o spôsobe života vybraných živočíchov z predošlých ročníkov <u>2. Uvedomenie :</u> Pomenovávajú živočíchy na obrázkoch a pohybom znázorňujú ako sa jednotlivý živočích pohybuje. Opisujú živočíchov podľa znakov , ktoré už o ňom vedia z predošlých ročníkov a skúseností (potrava, pohyb, prostredie v ktorom žije, počet končatín, rozmnožovanie...)-po každom obrázku žiaci pohybom znázorňujú ako sa jednotlivé živočíchy pohybujú. <u>3. Reflexia</u> - Vymýšľajú hádanky o živočíchoch – musia použiť aspoň 3 identifikačné znaky, ktoré sa o danom živočíchovi už učili - potrava, pohyb, prostredie v ktorom žije, počet končatín, rozmnožovanie.
Hodnotenie: (spätná väzba)	Hodnotenie ústne, priebežné počas celej hodiny od učiteľa. Sebahodnotenie žiaka na konci hodiny.
Postrehy z overovania:	Žiaci sústredene načúvali, náležite reagovali, získané informácie prakticky spracovávali a využívali. Boli veľmi aktívni a tvoriví. Občas bol aj veľký hluk a bolo ťažko rozumieť, najmä keď zlyhávala technika, no aj tak to chuť do práce nepokazilo. Keby som túto hodinu učila v triede, zaradila by som skupinovú prácu, veľa pohybu s obrázkami po triede. Pravdepodobne by sme si vyrobili aj škrabošky a pohybovali by sme sa v nich a tvorili zoskupenia podľa rovnakého pohybu, potravy, životného prostredia....
Čas:	45 min – vyučovacia hodina
Vypracoval:	Emília Kružliaková

